

۵- رمزنویسی (اصلی)

در این خرده آزمون، آزمودنی به رزنویسی نمادهایی می پردازد که همراه با اشکال هندسی ساده یا ارقام آمده اند.

مواد آزمون

راهنمای اجرا و نمره گذاری (همین دفترچه)

برگ ثبت پاسخ ها

دفترچه ی پاسخ شماره (۱)

دو مداد بدون پاک کن

زمان سنج (ساعت یا کرنومتر)

شروع

برای آزمودنی های ۶ تا ۷ سال در رمزنویسی A ابتدا سؤال های نمونه و سپس سؤال های خرده آزمون اجرا شود.

برای آزمودنی های ۸ تا ۱۶ ساله در رمزنویسی B ابتدا سؤال های نمونه و سپس سؤال های خرده آزمون اجرا شود.

در مورد آزمودنی هایی که حدس زده می شود مشکل هوشی دارند باید از سؤال هایی استفاده شود که مناسب با سن تقویمی آنهاست.

توقف

متوقف کردن آزمون بعد از ۱۲۰ ثانیه

زمان گیری

دقت در زمان خیلی مهم است. بعد از گفتن آخرین کلمه ی راهنمایی، زمان آغاز می شود و وقتی آزمودنی همه ی فرم را تکمیل کرد یا ۱۲۰ ثانیه بعد، آزمون را متوقف کنید.

اصول کلی

دو فرم برای این خرده آزمون وجود دارد، مطمئن شوید که فرم مناسب را برای هر

آزمودنی اجرا کنید، فرم A را برای کودکان ۷-۶ ساله و فرم B را برای آزمودنی‌های ۱۶-۸ ساله اجرا کنید.

- ❖ به آزمودنی پاک‌کن ندهید، اگر آزمودنی پرسید: در صورت اشتباه چه کنم به او بگویید: «هر چه می‌نویسید خوب است فقط سعی کنید هر چه سریع پاسخ دهید.»
- ❖ اگر آزمودنی سؤال را حذف می‌کند یا به‌طور معکوس ردیف‌ها را تکمیل می‌کند به او بگویید: «به ترتیب انجام دهید، هیچ کدام را جا نگذارید»، ولی کمک دیگری به آزمودنی نکنید.

نمره گذاری

- ❖ اگر آزمودنی قبل از ۱۲۰ ثانیه کارش تمام شد، زمان اجرا را یادداشت کنید.
- ❖ برای هر نماد صحیح یک نمره در نظر بگیرید.
- ❖ نمره‌ی سؤال‌های نمونه را محاسبه نکنید.
- ❖ اگر آزمودنی در زمان تعیین شده هیچ نمادی رسم نکرد، نمره‌ی صفر برای او در نظر بگیرید.
- ❖ برای رمزنویسی A در صورتی که آزمودنی تکلیف را کاملاً درست انجام دهد و همچنین زودتر از ۱۲۰ ثانیه تمام شود، نمره‌ی اضافی به شرح جدول زیر در نظر بگیرید:

نمره‌های اضافی مربوط به رمزنویسی A		
زمان	نمره‌ی اضافی	نمره‌ی کل
۱۱۶-۱۲۰	۰	۵۹
۱۱۱-۱۱۵	۱	۶۰
۱۰۶-۱۱۰	۲	۶۱
۱۰۱-۱۰۵	۳	۶۲
۹۶-۱۰۰	۴	۶۳
۸۶-۹۵	۵	۶۴
≤ ۸۵	۶	۶۵

برای رمزنویسی B نمره‌ی اضافی در نظر گرفته نمی‌شود و حداکثر نمره در این قسمت ۱۱۹ است.

شیوه‌ی اجرا

رمز نویسی A: (ویژه‌ی ۶-۷ ساله)

سؤال‌های نمونه

برگه رمز نویسی A را جلوی آزمودنی قرار دهید و بگویید: «در این جا چند شکل وجود دارد که دارای یک علامت است (به شکل‌ها و علامت‌های مخصوصشان اشاره کنید)». به سؤال‌های نمونه (SAMPLE ITEMS) اشاره کنید و بگویید: «در اینجا چند شکل خالی وجود دارد، شما باید این‌ها را کامل کنید». به اولین شکل اشاره کنید و بگویید: «این یک گردی است در بالا درون گردی دو خط است من هم در این گردی دو خط می‌گذارم». به شکل دوم یعنی ستاره اشاره کنید و بگویید: «این یک ستاره است. در این ستاره در بالا یک خط وجود دارد من هم در آن یک خط می‌گذارم». به آزمودنی دو مداد بدون پاک کن بدهید و بگویید: «حالا تو این کار را انجام بده تا وقتی که به این خط رسیدی (خط پایان سؤال‌های نمونه را نشان بدهید)». به آزمودنی اجازه بدهید که به تنهایی همه‌ی سؤال‌های نمونه را انجام دهد. اگر کارش درست بود به او بگویید: «خوب است آفرین» و در نهایت بگویید: «حالا تو می‌دانی چه باید بکنی». اگر اشتباه کرد اشتباه او را تصحیح کنید و توضیحات زیر را بدهید:

«نگاه کن اینجا یک صلیب است، داخل آن یک گردی کوچک قرار بده و این یکی یک سه گوش است داخل آن یک خط بگذار.»

به سراغ آزمون اصلی نروید مگر اینکه مطمئن شوید آزمودنی تکلیف را فهمیده است. اگر نمی‌تواند دستور آزمایش را بفهمد، انجام آزمون را متوقف کنید. وقتی آزمودنی دستور آزمایش را فهمید، سراغ سؤال‌های آزمون اصلی بروید.

سؤال‌های آزمون

بگویید: «وقتی گفتم برو، این قسمت‌ها را مثل همان که انجام دادیم، انجام بده. از اینجا شروع کن (به اولین سؤال اشاره کنید) به ترتیب برو، پرش نکن، یعنی خانه‌ای را جا نگذار، تا آنجا که می‌توانی به سرعت و بدون اشتباه کار کن تا وقتی که من بگویم بس است. آماده‌ای؟» ۱۲۰ ثانیه به او وقت بدهید و سر ۱۲۰ ثانیه کار را متوقف کنید.

اگر زودتر تمام کرد، زمان اجرا را یادداشت کنید.
رمزنویسی B (ویژه‌ی افراد ۸-۱۶ ساله)

سؤال نمونه

برگه‌ی رمزنویسی B را جلوی آزمودنی قرار دهید و بگویید: «در اینجا چند جعبه وجود دارد که در هر کدام یک عدد قرار دارد (شماره ۱ تا ۹ را نشان دهید) در زیر هر عدد، یک علامت وجود دارد، (نمادها را بادستان نشان دهید) هر عدد یک علامت دارد. (به عدد یک و علامتش و به عدد دو و علامتش اشاره کنید)». به سؤال‌های نمونه اشاره کنید و بگویید: «در زیر جعبه‌هایی وجود دارد که در بالای آن عددهایی نوشته شده ولی علامت‌های هر عدد در آن نیست، تو باید با توجه به جعبه‌های بالا علامت مربوط به هر عدد را بنویسی. مانند این»، به اولین سؤال یعنی ۲ اشاره کنید و رمز آن را نشان دهید و بگویید: «من علامت مخصوص آن را در جعبه آن می‌نویسم». به سؤال اول اشاره کنید (عدد یک) و با توضیح، علامت مربوط به آن را بنویسید. به سؤال سوم اشاره کنید سپس عدد چهار و علامت مربوط به آن را بنویسید.

دو مداد بدون پاک‌کن به آزمودنی بدهید و بگویید: «حالا تو انجام بده تا وقتی که به این خط رسیدی (به خط پایان اشاره کنید)». اجازه بدهید آزمودنی به تنهایی کار کند، اگر نمونه را درست انجام داد با گفتن خوب است بله، آفرین، درست است او را تشویق کنید و بگویید: «حالا تو فهمیدی باید چه کنی». اگر اشتباه کرد، اشتباه او را تصحیح کنید و توضیحات زیر را بدهید: «همان‌طور که می‌بینی ۶ نوشته است علامت شش چیست؟ من آن علامت را در این جعبه می‌کشم». تا وقتی مطمئن نشده اید که آزمودنی دستور آزمایش را فهمیده است، آزمون اصلی را اجرا نکنید. اگر روشن است که آزمودنی قادر به فهم دستور آزمایش نیست انجام این خرده آزمون را متوقف کنید. وقتی آزمودنی با موفقیت سؤال‌های نمونه را انجام داد، سؤال‌های آزمون اصلی را انجام دهید.

۹- درک مطلب (اصلی)

آزمودنی بر اساس درک و فهمش از قوانین کلی و یا موقعیت‌های اجتماعی به سؤال‌های این قسمت پاسخ می‌دهد.

مواد آزمون

راهنمای اجرا و نمره‌گذاری

برگه‌ی ثبت پاسخ‌ها

شروع

برای آزمودنی‌های ۸ - ۶ سال از سؤال (۱)، آزمودنی‌های ۱۱ - ۹ سال از سؤال ۳ و آزمودنی‌های ۱۶ - ۱۲ سال از سؤال ۵ در مورد آزمودنی‌هایی که حدس زده می‌شود مشکل هوشی دارند، از سؤال یک شروع کنید.

اجرای معکوس

اگر آزمودنی‌های ۱۶ - ۹ ساله نتوانند نمره‌ی کامل را در هر کدام از دو سؤال اول و دوم کسب کنند، آزمون را به‌طور معکوس اجرا کنید تا جایی که آزمودنی بتواند در دو سؤال متوالی نمره‌ی کامل کسب کند.

توقف

متوقف کردن آزمون بعد از کسب چهار نمره‌ی صفر متوالی

اصول کلی

هر سؤال را کلمه به کلمه برای آزمودنی بخوانید، هر قدر لازم است یک سؤال را تکرار کنید و کلمات آن را تغییر ندهید.

❖ اگر پاسخ آزمودنی مبهم است به او بگویید: «منظورت چیست؟ یا بیشتر برایم

بگو».

❖ آزمودنی‌های دو دل را با گفتن کلمات بله یا برویم جلو ترغیب کنید.

❖ سؤال یک جنبه‌ی آموزشی دارد. بعد از پاسخ آزمودنی، پاسخ صحیح را به‌او بگویید.

ضوابط نمره‌گذاری درک مطلب

- به سؤال‌ها برحسب میزان تعمیم و هماهنگی آنها با معیارهای عمومی نمره‌گذاری، نمره داده می‌شود.

- در مورد سؤال‌هایی که در برگیرنده‌ی یک مفهوم واحدند، پاسخ آزمودنی باید به‌وضوح بازنمای مفهوم اصلی مورد نظر هر سؤال باشد.

- برای سؤال‌هایی که چند مفهوم کلی را در بر می‌گیرند در پاسخ آزمودنی باید حداقل به دو مفهوم کلی اشاره شود. اگر هر دو پاسخ آزمودنی نشانگر یک مفهوم کلی باشد، یک نمره به‌او تعلق می‌گیرد.

شیوه‌ی اجرا

بگویید: «حالا من از تو سؤال‌هایی دارم و می‌خواهم به آنها پاسخ دهی.»

۱- چرا مردم دندان‌هایشان را مسواک می‌زنند؟

پاسخ آزمودنی را یادداشت کنید. در هر صورت پاسخ صحیح این سؤال را به‌شرح زیر بگویید: «مردم دندان‌هایشان را مسواک می‌زنند تا تمیز شود و از پوسیدگی آن جلوگیری شود. هم‌چنین باعث می‌شود چهره‌ی زیباتری داشته باشند و نفسشان تازه‌تر باشد.»

ضابطه: شناخت این موضوع که مسواک زدن باعث تمیز کردن دندان‌ها، جلوگیری از پوسیدگی، بیماری و سایر مشکل‌های دندانی می‌شود و یا در بهتر ساختن ظاهر فرد مؤثر است.

دو نمره: برای بهداشت

میکروب‌ها را می‌کشد

میکروب‌ها را می‌برد

دندان‌ها را تمیز می‌کند

جهت جلوگیری از پوسیدگی و بیماری

برای اینکه دندان‌ها سالم بمانند

جهت محافظت از دندان

برای اینکه تنفس خوبی و چهره خوبی داشته باشد

برای اینکه دهانمان خوشبو و خنده‌ی زیبایی داشته باشیم.

یک نمره: برای اینکه نزد دندان‌پزشک نرویم

برای دندانمان خوب است

برای دهانمان خوب است

برای اینکه دندانمان آسیب نبیند

برای اینکه دندان‌هایمان خراب نشوند

برای اینکه دندان‌هایمان را از دست ندهیم

برای اینکه دندان‌هایمان سفیدتر شود

برای اینکه دندان‌ها برق بيفتد

جرم نگیرد

به‌خاطر سنت پیامبر (س).

صفر نمره: خوب است

کار خوبی است.

۲- اگر در مغازه‌ای یک کیف پول پیدا کنید، چه می‌کنید؟

ضابطه: پیدا کردن صاحب و استرداد آن با استفاده از کارت شناسایی صاحب کیف

و یا توسط مغازه‌دار، پلیس و غیره.

دو نمره: باید بفهمم متعلق به‌چه کسی است و آن را به‌او پس می‌دهم

به‌صاحب مغازه (پلیس، نگهبان در یا فروشنده) تحویل می‌دهم

آن را به‌قسمت اشیای گم شده تحویل می‌دهم

در بلندگو اعلام می‌کنم

اگر کارت شناسایی در کیف باشد آن را به‌همان آدرس پست می‌کنم

روی دیوار آگهی می‌زنیم تا صاحبش پیدا شود.

یک نمره: می‌گردم تا صاحب آن را پیدا کنم (س)

سعی می‌کنم صاحب آن را پیدا کنم (س)

به مادرم می گویم و او آن را به صاحبش می دهد
در روزنامه اعلام می کنم
به رادیو و تلویزیون خبر می دهم
دنبال اسم آنها می گردم (س)
به شهرداری می دهیم.
صفر نمره: به مادرم می گویم (س)
به روی خودم نمی آورم که آن را دیدم
آن را نگه می دارم (س)
هر که هر چه پیدا کرد برای خودش
هیچی
آن را بر می دارم.

۳- فایده های ورزش چیست؟

ضابطه: فهم اینکه ورزش باعث افزایش سلامتی، تعادل دستگاه قلبی عروقی و شرایط جسمانی می شود.

دو نمره: برای اینکه سالم بمانیم
تندرست بمانیم
برای تعادل دستگاه قلبی - عروقی
کاهش ضربان قلب
کاهش احتمال سکته قلبی
کاهش فشار خون
خوب بودن ورزش برای قلب
ورزش برای ریه خوب است
برای دستگاه گردش خون خوب است
پیشگیری از بیماری.
یک نمره: متعادل می مانیم
برای بدن خوب است
برای کاهش وزن

افزایش متابولیسم
احساس بهتری در مورد خود
جسم انسان نیرومند می شود
قوی شویم
زیبایی
برای استخوان ها خوب است
برای پاها خوب است
برای مفاصل خوب است
کاهش استرس
روحیه مان تازه شود
باعث شادابی و نشاط می شود
خواب راحت
افزایش انعطاف
برای اینکه ورزشکار شویم.
صفر نمره: ضربان قلب بیشتر شود.

۴- اگر یک بچه ای که خیلی کوچک تر از تو است با تو شروع به دعوا کرد، چه می کنید؟

دو نمره: کنار می کشم (می روم)
او را نمی زنم و می پرسم موضوع چیست؟
او را رها می کنم
با او منطقی صحبت می کنم
به او می گویم متأسفم که عصبانی شده و جبران می کنم
با او دعوا نمی کنم
او را ندیده می گیرم
با او بازی می کنم و او را از دعوا منصرف می کنم
هیچی (س) هیچ کاری نمی کنم
با او دعوا نمی کنم

حوصله به خرج می دهم
گذشت می کنم
او را نصیحت می کنم.
یک نمره: به او می گویم نمی خواهم او را بزخم (س)
از یکی می خواهم جلوی او را بگیرد
به او می گویم دعوا نکن
به او می گویم دعوا را فراموش کند
جلوی مشت های او را می گیرم (س)
به او می گویم خیلی کوچک است
به او می گویم کنار برود.
صفر نمره: می گذارم دعوا کند (س)
می گذارم برنده شود (س)
اگر خیلی کوچک است او را محکم نمی زنم
دعوا می کنم
به او می خندم
عصبانی می شوم او را به کنار می زنم
به او می گویم مرا تنها بگذارد و آلا از یکی کمک می خواهم
به پدر و مادرش می گویم
به معلم می گویم
تهدیدش می کنم.

۵- به چه دلیل هایی باید وقتی از یک لامپ استفاده نمی کنید آن را خاموش

کنید؟

ضابطه یک: فهم ذخیره سازی انرژی و منابع طبیعی.
برای ذخیره کردن الکتریسیته
برای ذخیره کردن انرژی
در آینده نیاز به الکتریسیته داریم و باید از آن نگهداری کنیم
کاهش مصرف برق

کاهش اصراف در برق
هدر دادن انرژی
محروم کردن دیگران از برق.
ضابطه دو: فهم ذخیره سازی منابع اصلی.
برای ذخیره کردن پول
پول قبض کم تر شود
زیاد خرج نکنیم
پول کم تر بدهیم
اصراف.

دو نمره: در صورتی که پاسخ ها شامل دو ضابطه شود.
یک نمره: در صورتی که پاسخ ها شامل یک ضابطه شود.
صفر نمره: برای امنیت، ایمنی. اگر لامپ را خاموش نکنیم
پدر و مادر ما را کتک می زنند
چون موقع خواب نور ما را اذیت می کند.

۶- چرا باید در ماشین کمربند ایمنی بست؟

ضابطه: شناخت این موضوع که کمربند ایمنی جهت امنیت و ایمنی است و از
صدمه رسیدن به انسان جلوگیری می کند و همین باعث مقاومت در برابر حادثه می شود.
دو نمره: برای جلوگیری از صدمه دیدن در حوادث رانندگی
کاهش جراحت در حوادث
برای اینکه در حادثه از ماشین پرت نشویم
جهت محافظت
جلوگیری از خطرات
جهت اینکه به سرمان صدمه نرسد
کمربند ما را در یک نقطه نگه می دارد
برای تضمین سلامت جان خویش
زندگی انسان را در حادثه نجات می دهد
جهت اینکه در حوادث رانندگی نمیریم

جهت ایمنی
هنگام ترمز کردن سر به شیشه نخورد.
یک نمره: زندگی انسان را حفظ می کند (بدون اشاره به حادثه)
قانون است
اگر کمر بند نبندیم جریمه می شویم.
صفر نمره: برای قفل کردن خودمان
چون پدر و مادر می گویند
برای اینکه تصادف نشود.

۷- چرا باید مردم سبزی بخورند؟
ضابطه: شناخت این موضوع که سبزی جزئی از رژیم غذایی است و برای سلامت،
انرژی، قدرت و رشد لازم است.
دو نمره: برای ایجاد تعادل در رژیم غذایی
برای استفاده از همه ی گروه های غذایی
چون سبزی ویتامین دارد
چون سبزی پروتئین دارد
چون سبزی فیبر دارد
چون شامل موادی است که برای بدن لازم است
چون سبزی مغذی است
برای سلامت بدن مناسب است
از بیماری جلوگیری می کند
از حمله قلبی جلوگیری می کند
از سرطان جلوگیری می کند
برای انرژی
برای قدرت به سیستم هاضمه (معده) کمک می کند
به قسمت های مختلف بدن کمک می کند
نام بردن قسمت های مختلف بدن
مثلاً برای استخوان مفید است

برای چشم مفید است و ...
برای رشد خوب است
برای قد بلند شدن خوب است
مواد معدنی دارد.
یک نمره: برای بدن خوب است
به بدن کمک می کند
وزن را کم می کند
وزن را کنترل می کند
انسان را لاغر نگه می دارد
دید را بهتر می کند
انسان در تاریکی بهتر می بیند
مشکل های معده را کم می کند
برای اینکه مفید است
برای سلامتی و شادابی پوست.
صفر نمره: جلوگیری از مردن
زنده ماندن
برای رفع گرسنه ماندن
خوشمزه است
وزنمان زیاد می شود
از لاغری خارج شویم
چون مدیر و مادر می گویند
برای شادابی
برای اینکه زیبا شویم.

۸- اگر ببینید از پنجره ی خانه ی همسایه تان دود غلیظی بیرون می آید چه کار باید بکنید؟

ضابطه یک: به آتش نشانی یا پلیس اطلاع دادن.
به پلیس تلفن می کنم

به آتش نشانی زنگ می‌زنم

به ۱۱۰ زنگ می‌زنم.

ضابطه دو: تا رسیدن آتش نشانی عملیاتی را انجام دادن.

می‌روم و به همسایه خبر می‌دهم

به سایر همسایه‌ها خبر می‌دهم

می‌روم ببینم چه خبر است

یک آتش خاموش کن پیدا می‌کنم

کمک می‌کنم تا دود را خارج کنیم

به اورژانس زنگ می‌زنم

آب می‌آورم.

دو نمره: پاسخی که نشانگر دو ضابطه کلی بالا باشد.

یک نمره: پاسخی که نشانگر یکی از ضابطه‌های بالا باشد.

صفر نمره: فریاد می‌زنم

به مادرم می‌گویم

به ۱۱۸ زنگ می‌زنم

بیرون منتظر آتش نشانی می‌مانم

پنجره‌ها را می‌بندم تا دود داخل نشود.

۹- چرا باید مأمورین پلیس لباس مخصوص (یونیفرم) بپوشند؟

ضابطه: فهم این نکته که یونیفرم باعث می‌شود شناخت پلیس ساده‌تر باشد و همین

توانایی پلیس را برای اجرای قانون افزایش دهد.

دو نمره: می‌توانیم پلیس را بشناسیم

برای اینکه افراد پلیس را تشخیص دهند

برای اینکه ثابت شود پلیس‌اند

برای اینکه اقتدار پلیس را نشان دهد

تا با مردم عادی اشتباه نشوند.

یک نمره: برای جلوگیری از رفتار بد

برای اینکه مردم با آنان همکاری کنند

تا کسی به نام پلیس مردم را اذیت نکند.
صفر نمره: برای اینکه بتوانند به مردم کمک کنند
برای اینکه بتوانند زیر لباسشان اسلحه حمل کنند
برای حفظ سلامتی شان
تا مردم به آنها احترام بگذارند.

۱۰- چرا باید وقتی کسی را اذیت می کنید، از او عذرخواهی کنید؟
ضابطه: با پذیرش اشتباه و تلاش برای حفظ دوستی و برای ایجاد احساس بهتر، آن
شخص با آگاهی از تأسف شما از تقصیرتان خواهد گذشت.
دو نمره: برای اینکه آن فرد احساس بهتری پیدا کند، تا خوشحالش کنیم
برای اینکه بدانند ما متأسفیم
برای اینکه بدانند ما هم ناراحتیم
برای اینکه بدانند ما اشتباه خود را پذیرفته ایم
برای حفظ دوستی، تا جلوی کینه را بگیریم
برای راحتی وجدان، برای اینکه اعتماد ایجاد شود.
یک نمره: برای اینکه مشکل بدتر نشود
چون کار اشتباه بوده
ما باید به احساسات دیگران احترام بگذاریم
چون کارمان اشتباه بوده
به خاطر رعایت ادب
برای اینکه حق الناس نشود
چون اسلام می گوید
دستور شرع است
پیامبر و امامان می گویند
برای اینکه جلوی قهر را بگیریم
برای اینکه از دستمان ناراحت نباشند
چون قصاص در دنیا راحت تر از آخرت است.
صفر نمره: برای اینکه دوباره آن کار را نکنیم

برای اینکه آدم خوبی به نظر برسید
برای اینکه فکر کنند آدم خوبی هستید
برای اینکه دچار مشکل نشوید.

۱۱- چرا باید دکترها (پزشکان) بعد از تمام شدن درسشان دوباره کلاس‌های اضافی و دوره‌های اضافی بگذرانند؟

ضابطه یک: فهم نیاز به افزایش دانش همراه با رشد تکنولوژی تحقیقات و داروها
برای اینکه با داروهای جدید آشنا شوند
برای اینکه اطلاعات جدید پزشکی کسب کنند، نیاز دارند تکنولوژی جدید را بدانند.

برای درمان بیماری‌های جدید.
ضابطه دو: فهم اینکه دکترها باید برای مراقبت بیشتر از بیماران مهارت‌ها و دانش خود را افزایش دهند.

برای اینکه دکتر بهتری باشند
برای اینکه بهتر به بیماران برسند
تقویت دانش‌شان
برای یادآوری آنچه فراموش شده
برای متخصص شدن در یک رشته خاص
چیزهای بیشتری در حرفه خود یاد بگیرند
برای بالا رفتن مهارت‌شان.
دو نمره: پاسخی که نشانگر دو ضابطه است.
یک نمره: پاسخی که نشانگر یک ضابطه است.
صفر نمره: برای اینکه باهوش‌تر شوند
برای اینکه مردم احساس بهتری کنند
برای اینکه با طرز ساختن داروها آشنا شوند
برای اینکه پول بیشتری به دست آورند.

۱۲- چرا باید به قولمان عمل کنیم؟

ضابطه: شناخت اینکه عمل به قول اساس ایمان و اعتماد متقابل است و مزایای دو جانبه دارد، همین باعث می شود قراردادها معتبر باشند.

دو نمره: (بیان موارد کلی) توافق بین دو نفر یک قرارداد است و باید محترم شمرده شود

اجتماع بر اساس و پایهی وفاداری در عمل و کلام است

باعث اعتماد بین مردم می شود

اگر به قولمان وفا نکنیم دروغ گفته ایم

دیگران هم به قولشان عمل می کند

تا دیگران به ما اعتماد کنند.

یک نمره: (بیان یک مورد خاص) برای اینکه کسی ناراحت نشود

تا کسی را از خودمان ناراحت نکنیم

دیگران به حرف ما توجه نمی کنند

برای اینکه ثابت کنیم درستکاریم

چون بد قول می شویم

عمل به قول ثواب است

نشان دهیم سر قولمان هستیم

خداوند گفته است

پیامبر گفته است

تا کسی که به او قول داده ایم از ما راضی باشد

اگر عمل نکنیم گناه است

اگر عمل نکنیم شرمنده می شویم.

صفر نمره: درست نیست آدم زیر قولش بزند

چون قول داده ایم

چون وفای به عهد مهم است.

۱۳- چرا باید دولت کسانی را برای بازرسی گوشت در کشتارگاه ها استخدام کند؟

ضابطه: برای حمایت از مصرف کننده (برای اطمینان از رعایت استانداردهای اساسی

و جلوگیری از شیوع بیماری ها و غیره).

دو نمره: بیان ضابطه اساسی صحیح که نشانگر آگاهی از اهمیت بازرسی گوشت برای جامعه به طور کلی باشد برای مثال: جامعه را حمایت می کند و یا بر عکس اگر نباشد جامعه متضرر می شود

امکان دارد گوشت آلوده باشد و مردم را بیمار کند
حمایت از مصرف کننده، تا مردم اطمینان پیدا کنند گوشت خوب مصرف می کنند
از شیوع بیماری ها جلوگیری شود
مقداری از گوشت ها ممکن است مسموم باشند و باید چک شوند و از بازار خارج گردند، در غیر این صورت گوشت بد وارد مغازه ها شده و مردم را مسموم می کند
برای اینکه گوشت سالم و بهداشتی باشد تا مردم آن را بخورند
برای سلامت مردم
برای اطمینان از کیفیت گوشت.

یک نمره: بیان یک خصوصیت صحیح که به فایده بازرسی گوشت (یا خطرات بازرسی نشدن آن) اشاره کند، لیکن به رفتاری آن برای جامعه اشاره نکند
پاسخ های صحیح که اساسی اما مبهم است. (مثال: برای این که مطمئن شوند گوشت خوب است)

برای این که ممکن است در گوشت ها کرم باشد
بعضی گوشت ها ممکن است مسموم باشند
برای این که ممکن است گوشت فاسد مصرف کنند یا گوشت ها را اشتباه وزن کنند
گوشت ها کثیف اند و شما نمی توانید آن را بخورید
برای این که ممکن است بد باشند
یک نفر ممکن است سم داخل آنها کرده باشد
برای این که ببینند مرضی نداشته باشد
مطمئن شوند گوشت ها درست بسته بندی شده اند
مطمئن شوند چیزی که باعث بیماری شود ندارد
گوشت حیوان مرده ندهند.

صفر نمره: برای این که گوشت ها را بازرسی کنند (س)
برای این که کارگران بدانند روز دیگر چه باید بکنند
همه ی مردم چیزهای خوب را به شکمشان سرازیر کنند (س)

برای این که زنده بمانیم
چون ما هر روز به خوردن گوشت نیاز داریم
برای این که به مردم گوشت برسد
برای این که گوشت ها داغ شوند
بعضی مردها در آنجا کار می کنند ممکن است ندانند چطور گوشت را بسته بندی
کنند، تا گوشت ها را بفروشند.

۱۴- چرا معمولاً بهتر است به جای پول دادن به گداهای خیابان به مؤسسات
خیریه قابل اعتماد کمک کرد؟

ضابطه یک: مؤسسات خیریه در مورد استحقاق هر فرد تحقیق می کنند.
دو نمره: هر پاسخی که نشانگر دو ضابطه باشد. نمونه های ضوابط در زیر آمده
است.

از طریق مؤسسات خیریه مطمئن می شویم پولمان صحیح مصرف می شود
گداها ممکن است پولدار باشند
گداها ممکن است دزد یا معتاد باشند
ما نمی دانیم گدای مستحق و محتاج کجاست
چون ممکن است گدای قلابی باشد
چون گداها را نمی شناسیم
مطمئن می شویم پول به آدم درستی می رسد
ممکن است گدا نباشد.

ضابطه دو: مؤسسات خیریه به بیشتر از یک نفر کمک می کنند
به مردم بیشتری کمک می شود
مؤسسات می دانند پول به چه کسی می رسد
مردم بیشتری کمک می کنند
بین همه فقرا تقسیم می شود.
یک نمره: هر پاسخی که نشانگر یک ضابطه باشد.
صفر نمره: خدا از دستان راضی باشد
مؤسسه خیریه از گداها مراقبت می کند

گداها می‌توانند کار کنند
گدایی کار بدی است.

۱۵- چرا اتومبیل‌ها باید نمره داشته باشند؟
ضابطه یک: شناسایی صاحب اتومبیل: دلیل مالکیت
اتومبیل به نام صاحبش ثبت می‌شود
در موقع حوادث صاحب اتومبیل شناسایی می‌شود
برای فهمیدن این که اتومبیل متعلق به چه کسی است
کسانی را که قانون‌شکنی می‌کنند می‌توان دستگیر کرد
برای این که پلیس بتواند شما را پیدا کند.
ضابطه دو: شناسایی خود اتومبیل: موقع حوادث می‌توانید نمره‌ی اتومبیل را بردارید
اگر اتومبیل شما را بدزدند می‌توانید نمره‌ی آن را به پلیس بدهید
برای این که حوادث را گزارش کنند
برای اینکه پلیس بداند دنبال کدام بگردد
اتومبیل را شناسایی کند
برای اینکه نشان دهید نمره‌ی آن ثبت شده
برای این که اتومبیل‌ها عوض نشوند.
ضابطه سه: یکی از منابع درآمد برای دولت: با پول آنها جاده‌ها را می‌سازند
دولت پول بیشتری به دست می‌آورد
حقوق پلیس‌ها را پرداخت می‌کنند
پولی که پرداخت می‌کنید به جیب دولت می‌رود
برای شهر پول بیشتر جمع می‌شود
برای شهر مالیات جمع می‌شود (حتی اگر تنها شهر را ذکر کند و به طور کامل بیان
نکند، نمره دهید).

ضابطه چهار: آمارگیری
برای اینکه آماری از صاحب اتومبیل‌ها موجود باشد
تعداد راننده‌ها را بدانند
برای اینکه بدانند چقدر اتومبیل در شهر است

یک روش برای این که دولت تعداد اتومبیل‌ها را بداند.
 دو نمره: برای هر پاسخی که حداقل شامل دو ضابطه از ضابطه‌های بالا باشد.
 یک نمره: به هر پاسخی که یک ضابطه از ضابطه‌های بالا را در بر گیرد.
 صفر نمره: برای این که آن را پیدا کنید (س)
 برای اینکه قانون این طور گفته (س)
 برای اینکه بدانند اتومبیل متعلق به کدام شهر است (س)
 برای این که زندان نروید
 نشان می‌دهد به سن قانونی برای رانندگی رسیده‌اند
 اگر تند بروید به پلیس نشان می‌دهد که شما را بگیرد
 اجازه راندن یک اتومبیل است
 برای این که پلیس آن را ببیند (س)
 برای این که مسیر حرکت را اشتباه می‌کنیم (س)
 عوضی سوار خط واحد دیگری نشویم (س)
 پلیس جریمه می‌کند.

۱۶- چرا برخی از افراد ترجیح می‌دهند به جای قرض گرفتن از دوستان خود، از بانک‌ها وام بگیرند؟

دو نمره: هر گونه پاسخی که در آن چگونگی محدود شدن رابطه‌ی دوستی مشخص شده باشد یا اینکه مزیت ویژه‌ای از بانک را نشان دهد.
 نمونه‌ها: دوست ممکن است در موقعیتی بنا به ضرورت نیاز به پول داشته باشد و شما آنرا نداشته باشید

قرض گرفتن از بانک باعث حفظ آبرو می‌شود
 قرض گرفتن از بانک باعث حفظ استقلال فردی می‌شود
 قرض گرفتن از بانک اعتبار ما را حفظ می‌کند
 از بانک می‌توان پول بیشتری قرض گرفت
 زیر بار منت نرفتن
 رو نزدن.

یک نمره: هر گونه پاسخی که در آن به محدود شدن رابطه‌ی دوستی اشاره شده

باشد بدون هیچ گونه تبیین.

نمونه‌ها: برای ما دشوار است که از دوست پول قرض بگیریم (سؤال بیشتر)

دوست ندارید که احساس کنید به دوستان تحمیل شده‌اید

بهتر است که از ایجاد مشکل‌های شخصی برای دوستان پرهیز کنید

پول در رابطه‌ی دوستی مشکل ایجاد می‌کند (سؤال بیشتر)

تبدیل به یک رابطه‌ی تجاری می‌شود.

صفر نمره: یک پاسخ مبهم یا هر گونه پاسخی که بیانگر این باشد که پول قرض

گرفتن دوستی را به هم می‌زند.

تجارت خوبی نیست که از دوستان پول قرض کنیم (سؤال بیشتر)

بانک فرصت زیادی را برای باز پرداخت پول می‌دهد

وقتی صحبت از پول باشد دوستی به هم می‌خورد

عاقبت پول قرض کردن از دوستان دعوا است

احساس می‌کنید که برای بازپرداخت تحت فشار بیشتری قرار دارید

مورد اعتمادترند

چون ممکن است دوستان به ما پول ندهند

ممکن است فراموش کنیم به دوستان پس دهیم

بانک مطمئن‌تر است، پول دوستان تمام می‌شود.

۱۷- چند تا از فایده‌های گرفتن اخبار از روزنامه به جای تلویزیون را بگویید؟

ضابطه یک: فهم اینکه عمق مطالب در روزنامه‌ها بیشتر است.

روزنامه مطالب بیشتری می‌نویسد

جزئیات در روزنامه بیشتر بیان می‌شود.

ضابطه دو: فهم اینکه گستردگی مطالب (تعداد و تنوع مطالب) در روزنامه‌ها بیشتر

است.

تنوع مطالب در روزنامه‌ها

اطلاعات بیشتری در روزنامه‌ها هست

اخبار بیشتری در روزنامه‌ها هست

در روزنامه جدول هم هست

حوادث را هم در روزنامه می نویسند
برخی خبرها در روزنامه هست که در تلویزیون نیست.
ضابطه سه: فهم اینکه مطالب چاپی چه فوایدی دارد.
روزنامه را می توانیم هر وقت خواستیم بخوانیم
می توانیم آن را دوباره هم بخوانیم
می توانیم هر جا رفتیم با خودمان ببریم
روزنامه محدودیت زمانی ندارد
در روزنامه می توان فقط مطالب مورد علاقه را خواند
اگر ناشنوا هم باشیم می توانیم روزنامه را بخوانیم
روزنامه را با آرامش می توان خواند.
دو نمره: پاسخ هایی که نشان دهنده ی حداقل دو ضابطه اند.
یک نمره: پاسخ هایی که نشانگر یک ضابطه اند.
صفر نمره: توسعه ی لغات
صرفه جویی در برق
چون آن را می خوانیم
برای چشم بهتر است
چشم ضعیف نمی شود
در روزنامه خبرها را زودتر می نویسند
از خبرها آگاه می شویم
از خبرها عبرت می گیریم.

۱۸- فایده ی داشتن نمایندگان مجلس چیست؟

ضابطه یک: برای وضع قوانین (یا در موارد خاص وضع مالیات و تصویب بودجه)
تصویب بودجه می کند
برای جامعه تصمیم گیری می کند
قوانین را وضع می کند یا تغییر می دهد
اعلام جنگ می کند
رأی به انتصاب ها می دهد

تصویب قراردادهای خارجی.

ضابطه دو: اگر قرار بود هر چیز به فراندم جمعی گذاشته شود هیچ کاری انجام نمی شد.

اگر هر کس هر چه را که می خواست می گفت اغتشاش به وجود می آمد
برای این که همه ی مردم هر موقع نیاز به اتخاذ تصمیم بود، مجبور نباشند رأی بدهند

تعداد ما بیشتر از آن است که بتوانیم گرد هم آییم.
ضابطه سه: برای اطمینان بیشتر به این که از تمام نقاط مملکت نمایندگانی حضور دارند.

برای این که از تمام نقاط مختلف نمایندگان حضور داشته باشند، برای این که هر کدام از استان ها شانس مساوی داشته باشند، برای این که هر استانی نماینده داشته باشد، برای این که مردم شمال و جنوب همه نظراتشان را بیان کنند.

ضابطه چهار: برای این که از طرف مردم صحبت کنند.

نماینده ی شما در مجلس هستند، آنها به جای شما رأی می دهند

برای این که شما هم در مورد موضوعات نظر داشته باشید

برای این که عقاید مردم را جمع کنند

برای این که مسایل و مشکل های جامعه را به گوش مجلس می رسانند تا در رفع مسایل اقدام شود

وقتی مسأله ای وجود دارد آسان تر با نمایندگان می شود تماس حاصل کرد تا با

رئیس جمهور.

ضابطه پنج: کنترل و تعادل

برای این که رئیس جمهور قدرت زیاد نداشته باشد

مملکت را در مقابل رئیس جمهور هدایت کنند

برای این که رئیس جمهور را هدایت کنند

برای این که رئیس جمهور دیکتاتور نشود

برای این که رئیس جمهور تنها تصمیم گیرنده نباشد

یکی قدرت دیگری را کنترل کند.

دو نمره: هر پاسخی که شامل دو ضابطه از ضابطه های بالا باشد.

یک نمره: هر پاسخی که یکی از ضابطه‌های بالا را در بر گیرد.
صفر نمره: زیرا ما به کسانی که قانون می‌دانند احتیاج داریم (س)
برای اداره‌ی مملکت (س)
برای این که کمک کنند شهر بهتری داشته باشیم
برای تشکیل دادگاه برای متهمین
برای این که ما را در جریان وقایع قرار دهند
برای این که اعتصاب نباشد
برای این که با مردم صحبت کنند
تصمیم‌گیری در مورد رئیس جمهور.

۱۹- چرا افرادی که کر به دنیا آمده‌اند در یاد گرفتن زبان دچار اشکال می‌شوند؟
دو نمره: هر گونه پاسخی حاکی از اینکه بدون شنیدن تکلم دیگران شخص قادر به گویایی یا تکلم نخواهد بود.

نمونه‌ها: اول باید کلمات را شنید و بعد از آنها تقلید کرد
چون تکلم دیگران را نشنیده‌اند یاد نمی‌گیرند که چگونه تکلم کنند
چون با شنیدن تکلم است که آدم حرف زدن یاد می‌گیرد.
یک نمره: هر گونه پاسخی که حاکی از ارتباط شنیدن و حرف زدن باشد ولی نحوه‌ی این ارتباط مشخص نشده باشد.

نمونه: چون نمی‌شنوند حرف نمی‌زنند.
صفر نمره: هر پاسخی که به رابطه شنیدن و تکلم اشاره نکند.
نمونه: اعصابشان خوب کار نمی‌کند

چون بی‌سوادند
چون خیلی کوچکنند
چون ناتوانند
چون قدرت یادگیری ندارند.

۲۰- علت ثبت ازدواج‌ها در دفاتر رسمی چیست؟

ضابطه: نگهداری سوابق

حفظ نهاد ازدواج و خانواده.

دو نمره: نگه داشتن سوابق مربوط به ازدواج و تأهل

نظارت بر امور مربوط به ازدواج

پی‌گیری مسایل ازدواج

تا کسی نتواند ادعا کند ازدواج نکرده

تا کسی نتواند زیر آن بزند

رسمی شدن ازدواج و محکم شدن پیوند

ایجاد اعتماد.

یک نمره: هر نوع پاسخی که نگهداری سوابق ازدواج به‌طور ضمنی و نه به‌صراحت در آن آمده است.

اطمینان از اینکه کسی ازدواج کرده است

موقع طلاق امور مشخص‌تر است

برای جلوگیری از بی‌نظمی

جلوگیری از سوء استفاده و ازدواج‌های بعدی

اینکه افراد نتواند راحت جدا شوند.

صفر نمره: تا تاریخ ازدواج‌شان یادشان نرود

تا تاریخ تولدشان یادشان نرود

برای اینکه بتوان طلاق گرفت

برای اینکه نوشته شود.

۲۱- چرا باید روی پاکت نامه تمبر چسباند؟

ضابطه: پرداخت هزینه پست

دو نمره: برای اینکه هزینه را داده باشیم

برای اینکه به‌پست پولی پرداخت کرده باشیم

برای حمایت از سازمان پست

تمبر علامتی است که نشان می‌دهد شما پول پست را پرداخته‌اید

مزد پستیچی است

تمبر کرایه راه حساب می شود.

یک نمره: برای اینکه نامه پست شود

اگر تمبر نباشد پستیچی آن را نمی برد

تا نامه ها پست شود.

صفر نمره: قانون می گوید

تا نامه اشتباهی به خانه ی دیگری نرود

برای اینکه معلوم شود چه کسی نامه را فرستاده است

نامه زودتر می رسد.

توجه: دو نمره به فردی تعلق می گیرد که بداند تمبر مانند پول است. یک نمره

به فردی تعلق می گیرد که می داند نامه بدون تمبر ارسال نمی شود حتی اگر هدف از

تمبر را نداند.

۱۴- حساب (اختیاری)

از آزمودنی خواسته می شود به طور ذهنی تعدادی مسأله ی حساب که شفاهاً برای او خوانده می شود را در یک محدوده ی زمانی مشخص حل کند.

مواد آزمون

راهنمای اجرا و نمره گذاری

برگه ی ثبت پاسخ ها

دفترچه ی سؤال های

زمان سنج

شروع

آزمودنی های ۷ - ۶ سال از سؤال (۳)

آزمودنی های ۹ - ۸ سال از سؤال (۹)

آزمودنی های ۱۶ - ۱۰ سال از سؤال (۱۲)

در مورد آزمودنی هایی که حدس زده می شود مشکل هوشی داشته باشند، از سؤال شماره (۳) شروع کنید.

اجرای معکوس

اگر آزمودنی های ۶ تا ۱۶ ساله نتوانند نمره ی کامل را در هر کدام از دو سؤال اول و دوم کسب کنند، آزمون را به طور معکوس اجرا کنید تا جایی که آزمودنی بتواند در دو سؤال متوالی نمره ی کامل کسب کند.

توقف

متوقف کردن آزمون بعد از ۴ نمره ی صفر متوالی

اصول کلی

❖ هر سؤال فقط یک بار تکرار می شود، این تکرار فقط به درخواست آزمودنی انجام می گیرد و یا در صورتی انجام می گیرد که آزمودنی موضوع یک سؤال را نفهمیده باشد.

❖ سؤال یک تا پنج در کتابچه سؤال‌ها آمده است. هنگام خواندن سؤال‌های یک تا پنج به صفحه مربوط به هر کدام نیز اشاره کنید. سؤال‌های ۶ تا ۳۴ کلمه به کلمه و بدون تصویر خوانده می‌شود.

❖ آزمودنی نمی‌تواند از مداد یا کاغذ استفاده کند ولی می‌تواند روی میز با انگشت بنویسد.

❖ اگر آزمودنی در محدوده‌ی زمانی پاسخش را تغییر داد، پاسخ دوم را برای او محسوب کنید.

❖ اگر چند پاسخ داد، بگویید: منظور کدام است.

❖ سؤال‌های ۱-۳ آموزشی‌اند در پایان اجرای آنها، پاسخ صحیح را به آزمودنی بگویید. کمک دیگری به آزمودنی نکنید.

نمره‌گذاری

❖ یک پاسخ در صورتی صحیح است که عدد محاسبه شده صحیح باشد و در صورتی که واحد خاصی نیز دارد، مثل ریال یا کیلو، این واحدها نیز به‌طور صحیح گفته شود.

❖ برای هر پاسخ صحیح یک نمره در نظر بگیرید.

حداکثر نمره: ۳۴

شیوه‌ی اجرا

بگویید: «من می‌خواهم از تو چند مسأله بپرسم.»

سؤال ۱: پرندگان

به سؤال یک بروید و با نشان دادن تصویر بگویید: «این پرندگان را با دست بشمار ولی بلند که من بشنوم.» ۳۰ ثانیه به او فرصت دهید.

اگر پاسخ صحیح بود به او بگویید: برویم سراغ بعدی و اگر غلط بود، بگویید: پاسخ تو کاملاً صحیح نبود به من نگاه کن و به دقت گوش بده. به هر کدام از سه پرنده اشاره کنید و بگویید: «اینها سه پرنده‌اند، بیایید یکی دیگر انجام دهیم.»

سؤال ۲: جوجه‌ها

بگویید: «این جوجه‌ها را با انگشت بشمار ولی بلند که من بشنوم.» ۳۰ ثانیه به او فرصت دهید.

اگر آزمودنی پاسخ صحیح داد بگویید: «خوب است برویم سراغ بعدی.»
اگر آزمودنی پاسخ غلط داد، بگویید: «پاسخت کاملاً صحیح نیست به من نگاه کن و به دقت گوش بده.» به هر کدام از ۵ جوجه اشاره کنید و بگویید: «اینها پنج جوجه‌اند، بیااید بعدی را انجام دهیم.»

سؤال ۳: درختان - آزمودنی‌های ۷ - ۶ ساله

کتابچه را باز کنید و بگویید این درختان را با انگشت بشمار، آن قدر بلند که من بشنوم. به او ۳۰ ثانیه فرصت دهید.

اگر پاسخ صحیح بود، بگویید: «برویم سراغ بعدی.»
اگر پاسخ غلط بود، بگویید: «پاسخت کاملاً صحیح نیست به من نگاه کن و به دقت گوش بده.»

به ۱۰ درخت اشاره کنید و بگویید: «اینها ده درختند، برویم سراغ بعدی.»

سؤال ۴: پروانه‌ها و ملخ‌ها روی هم چقدر می‌شوند؟

۳۰ ثانیه به آزمودنی فرصت دهید.
چه پاسخ صحیح باشد و چه غلط، سراغ سؤال بعد بروید.

سؤال ۵: بلوط

بگویید: «چند تا بلوط (به بلوط‌ها اشاره کنید) باقی می‌ماند، اگر هر سنجاب (به سنجاب‌ها اشاره کنید) یکی از آنها را بخورد.» ۳۰ ثانیه به آزمودنی فرصت دهید و هیچ کمک اضافی نکنید. چه پاسخ آزمودنی درست باشد (۲) و چه غلط باشد سراغ سؤال‌های آزمون اصلی بروید.

سؤال‌های ۳۴ - ۶

کتابچه را از جلوی آزمودنی بردارید و هر سؤال را کلمه به کلمه بخوانید، می‌توانید

سؤال‌ها را فقط یک بار تکرار کنید هیچ کمک دیگری نکنید. برای هر سؤال به آزمودنی ۳۰ ثانیه فرصت دهید.

ردیف	سؤال	جواب صحیح
۶	رضا ۵ کتاب داشت یکی از آنها را گم کرد، حالا او چند کتاب دارد؟	۴
۷	۲ پاک‌کن و ۳ پاک‌کن روی هم چند تا می‌شود؟	۵
۸	علی ۵ کیک داشت. یک کیک را به حسن داد و یکی را به حسین، چند کیک برایش باقی مانده است؟	۳
۹	اگر یک سیب را از وسط نصف کنیم چند تکه سیب خواهیم داشت؟	۲
۱۰	بابک ۴ کشک داشت مادرش هم دو کشک به او داد. او روی هم چند کشک دارد؟	۶
۱۱	اگر شما ۳ مداد در هر دستتان داشته باشید روی هم چند مداد دارید؟	۶
۱۲	اگر شما ۱۰ شکلات داشته باشید و ۳ تای آن را بخورید، چند شکلات برایتان باقی می‌ماند؟	۷
۱۳	سه ماشین در پارکینگی که در آن ۱۲ ماشین وجود داشتند، وارد شدند، حالا روی هم چند ماشین در پارکینگ پارک شده است؟	۱۵
۱۴	تقی ۸ خودکار داشت ۶ خودکار دیگر هم خرید، او روی هم چند خودکار دارد؟	۱۴
۱۵	زهرا ۴ پرتقال از یک مغازه خرید و ۲ پرتقال نیز از مغازه دیگری خرید، مادرش هم به او ۳ پرتقال داد. او روی هم چند پرتقال دارد؟	۹
۱۶	فاطمه ۱۰ آدامس در روز دوشنبه و ۱۵ تا در روز سه‌شنبه خرید او روی هم چند آدامس خرید؟	۲۵
۱۷	کامران ۱۲ بادکنک داشت، ۵ تای آنها ترکید، چند بادکنک برایش باقی ماند؟	۷
۱۸	۳ گوسفند در مزرعه‌ای می‌چریدند، ۴ گوسفند دیگر نیز وارد آن مزرعه شدند و ۲ گوسفند از آن مزرعه خارج شدند حالا چند گوسفند در مزرعه باقی مانده؟	۵
۱۹	کبری ۸ پرند را تماشا می‌کرد ۴ تای آنها پریدند ۲ پرند دیگر نیز کنار آنها نشستند، حالا کبری چند پرند می‌بیند؟	۶
۲۰	محمد در یک بازی ۱۷ امتیاز و در بازی دیگر ۱۵ امتیاز به دست آورد او روی هم چند امتیاز به دست آورد؟	۳۲
۲۱	۳۰ دانش‌آموز در کلاسی ثبت نام کرده بودند بعد از یک هفته ۱۱ دانش‌آموز از آن کلاس رفتند چند دانش‌آموز در کلاس باقی ماندند؟	۱۹
۲۲	در یک جعبه ۸ ردیف مداد تراش وجود دارد اگر در هر ردیف ۳ مداد تراش باشد، چند مداد تراش در جعبه وجود دارد؟	۲۴
۲۳	شیرین ۳۰ آب نبات چوبی داشت، نیمی از آنها را خورد و بقیه را بین ۵ نفر تقسیم کرد، به هر نفر چند آب نبات چوبی رسیده است؟	۳
۲۴	علی به ۳ نفر از دوستانش هر نفر ۲ گردو داد به برادرش نیز ۷ گردو داد. اگر علی بیست گردو داشته باشد برای خودش چند گردو باقی مانده است؟	۷

۱۱۴ راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس هوشی وکسلر کودکان

۸۰	علی ۲ بستنی ۴۰ تومانی خرید او چند ریال پول داده است؟	۲۵
۸۵	جهان دو برابر یوسف پول دارد، اگر جهان ۱۷ تومان داشته باشد. یوسف چقدر پول دارد؟	۲۶ ۴
۲۰	در یک مدرسه در هر کلاس ۲۵ دانش آموز است. اگر در این مدرسه ۵۰۰ دانش آموز وجود داشته باشد، این مدرسه چند کلاس دارد؟	۲۷ ۴
۶۰	راننده ای ۳ ساعت رانندگی کرد پس از استراحت دوباره ۲ ساعت دیگر رانندگی کرد اگر در این مدت او ۳۰۰ کیلومتر رانندگی کرده باشد متوسط سرعت او چقدر است؟	۲۸ ۴
۳۰	سن علی $\frac{۲}{۳}$ سن حسن است اگر علی ۲۰ سال داشته باشد، سن حسن چقدر است؟	۲۹ ۴
۳	دمای هوا بین ساعت ۴ تا ۸ صبح ۱۲ درجه افزایش یافت. از ساعت ۸ تا ۱۱ عصر نیز ۹ درجه بالا رفت. به طور متوسط دمای هوا در هر ساعت چند درجه بالا رفته است؟	۳۰
۳۴	از ۴۰ نفر دانش آموزان یک کلاس امتحان ریاضی گرفته شده ۱۵ درصد نمره قبولی نیاوردند. چند نفر از دانش آموزان کلاس نمره قبولی آورده اند؟	۳۱
۴۸	۶ نفر می توانند ۴۰ ماشین را در ۴ روز بشویند. اگر بخواهیم این ۴۰ ماشین را در نصف روز بشویم به چند نفر نیاز داریم؟	۳۲
۲	شاهین می تواند طی ۲ ساعت با هواپیما به فرودگاه برسد و خانه جلیل تا فرودگاه ۱۵۰ کیلومتر فاصله دارد. جلیل می خواهد ۳۰ دقیقه قبل از رسیدن شاهین در فرودگاه باشد. اگر او با سرعت ۶۰ کیلومتر در ساعت رانندگی کند و هواپیمای شاهین ساعت ۳ راه بیفتد. جلیل چه ساعتی باید خانه اش را ترک کند.	۳۳
۴۰	داریوش یک ساعت قبل از جواد محل کارش را ترک می کند. داریوش با سرعت ۴۰ کیلومتر در ساعت و جواد با سرعت ۶۰ کیلومتر در ساعت رانندگی می کنند. اگر آنها در یک جهت رانندگی کنند، پنج ساعت بعد از اینکه داریوش محل کارش را ترک کرد، جواد چند کیلومتر از او جلوتر است؟	۳۴

۱۵- استدلال کلامی (اختیاری)

آزمودنی مفاهیم مشترک را با توضیح در مورد یک سلسله سر نخ‌ها می‌شناسد.

مواد آزمون

راهنمای اجرا

نمره‌گذاری

برگه‌ی ثبت پاسخ‌ها

شروع

برای آزمودنی‌های ۶ تا ۹ ساله نمونه‌ی الف و ب و سپس سؤال یک.

برای آزمودنی‌های ۱۰ تا ۱۶ سال، نمونه‌ی الف و ب و سپس سؤال ۵.

در مورد کودکانی که حدس زده می‌شود عقب‌ماندگی ذهنی داشته باشند از سؤال یک شروع کنید.

اجرای معکوس

اگر آزمودنی‌های ۱۶-۱۰ ساله نتوانند نمره‌ی کامل را در هر کدام از دو سؤال اول و دوم کسب کنند، آزمون را به‌طور معکوس اجرا کنید تا جایی که آزمودنی بتواند در دو سؤال متوالی نمره‌ی کامل کسب کند.

توقف

متوقف کردن آزمون پس از ۵ نمره صفر متوالی

اصول کلی

❖ به آزمودنی ۵ ثانیه فرصت دهید تا به‌هر سر نخ واکنش نشان دهد.

❖ هر سر نخ را می‌توان فقط یک بار تکرار کرد. این تکرار یا به‌درخواست آزمودنی

انجام می‌گیرد و یا پس از ۵ ثانیه تأخیر در پاسخ‌گویی آزمودنی، پس از این زمان و تکرار سر نخ، مجدداً ۵ ثانیه به‌او فرصت دهید که واکنش نشان دهد.

نمره گذاری

- ❖ اگر آزمودنی پاسخ درست داد، دور بله، اگر پاسخ غلط داد، دور خیر در برگه‌ی ثبت پاسخ‌ها علامت بزنید.
 - ❖ برای هر پاسخ صحیح یک نمره و برای پاسخ غلط صفر را در نظر بگیرید.
- حداکثر نمره: ۲۴

شیوه‌ی اجرا:

نمونه‌ی الف: سگ

بگویید: «می‌خواهیم بازی حدسی انجام دهیم. به‌من بگو در ذهن من چیست. این حیوانی است که هاپ‌هاپ می‌کند.» (پنج ثانیه فرصت دهید)

اگر آزمودنی پاسخ درست داد، بگویید: «خوب است، برویم سراغ بعدی.» اگر پاسخ غلط داد، بگویید: «این سگ است که هاپ‌هاپ می‌کند.»

نمونه‌ی ب را هم به‌همین صورت اجرا کنید و سپس با همین دستورالعمل سراغ اجرای آزمون اصلی بروید. می‌توانید پس از پنج ثانیه هر سر نخ را یک بار دیگر تکرار کنید. در صورتی‌که آزمودنی در مقابل هر سر نخ پاسخ صحیح داد، به‌سؤال بعد بروید. سر نخ‌ها در برگه‌ی ثبت پاسخ‌ها هم آمده است.

در جدول زیر سؤال‌های این خرده آزمون آمده است.

ردیف	متن سوال	بلی	خیر
الف	حیوانی است که هاپ‌هاپ می‌کند.		
ب	این وسیله دسته‌ی بلندی دارد.		
	و با آن زمین را می‌کنند		
۱	با آن بعد از حمام خود را خشک می‌کنید.		
۲	اتاقی که در آن غذا می‌پزند.		
۳	برای پوشاندن سرتان از آن استفاده می‌کنید.		
۴	قسمتی از صورت که با آن بوها را حس می‌کنید.		
۵	حیوانی است که خرطوم دراز و گوش‌های بزرگی دارد.		
۶	آن چیست که دستگیره دارد و مردم آن را باز می‌کنند و داخل جایی می‌شوند؟		

۷	بعد از باران زمین این طور می شود. و لباس هایتان را کثیف می کند.		
۸	جایی است برای یادگیری و چیزهای خیلی زیادی از گذشته در آن است.		
۹	باعث می شود غذا مزه بهتری بدهد و می توان آن را از معدن یا دریا به دست آورد.		
۱۰	در طبیعت پیدا می شود. آب آن از دهانه ی کوه جاری می شود.		
۱۱	در آسمان است و فقط شب ها می توانید آن را ببینید.		
۱۲	باید آن را رعایت کرد و برای محافظت از مردم وضع شده است.		
۱۳	این مکانی است و ما را در برابر آب و هوا محافظت می کند و چیزهای دیگری هم در آن است.		
۱۴	آن چیست که بیشتر مردم آن را می خواهند و تعارض و جر و بحث جلوی آن را می گیرد و دولت سعی می کند آن را حفظ کند.		
۱۵	آن چیست که نمی توان آن را لمس کرد و به عقب هم بر نمی گردد و متوقف هم نمی شود؟		
۱۶	رنگ های مختلفی دارد. از آن روی دیوار استفاده می کنند.		
۱۷	با پوست و استخوان محافظت می شود و اگر دچار مشکل شود دوباره ترمیم می شود.		
۱۸	منجر به کشفیات جدید می شود. یک جریان قدم به قدم است. آزمایش هم نیاز دارد.		
۱۹	مردم این کار را می کنند تا چیزهای کهنه را مثل نو کنند. و وقتی چیزها می شکند این کار را انجام می دهند.		
۲۰	آن چیست که هر کسی آن را دارد و هر سال تغییر می کند و هرگز کاهش نمی یابد؟		

۱۱۸ راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس هوشی وکسلر کودکان

۲۱	آن چیست که مردم با آن کاری را انجام می دهند یا صاحب چیزی می شوند	
	و به وسیله ی دولت داده می شود	
	و مردم برای به دست آوردن آن باید امتحان بدهند؟	
۲۲	می تواند یک رودخانه باشد.	
	و جنگ می تواند آن را تغییر دهد	
	و دو کشور در آن مشترکند	
۲۳	آن چیست که به وسیله ی مردم ساخته می شود	
	و نمی توان آن را لمس کرد	
	و در حال اتفاق افتادن است؟	
۲۴	آن چیست که قبلاً دیده نشده یا انجام نشده	
	و زندگی ما را بهتر یا آسان تر می کند	
	و حاصل کار ذهن است.	

معیارهای نمره‌گذاری در ک مطلب کلامی

سؤال	یک نمره	صفر
۱	حوله، لنگ، لباس، ششوار	حمام.....
۲	آشپزخانه، مطبخ	مهمان‌خانه، آپارتمان
۳	کلاه، کلاه موتورسواری، روسری، مقنعه، کلاه اسکیت، ماسک	حوله، پتو
۴	بینی، دماغ	صورت، مغز، ذهن، دهان، زبان، حس
۵	فیل	گوزن، الاغ، خر
۶	در، هر در خاص، دروازه	قفل در، دستگیره‌ی در، کابینت
۷	گل، گل‌آلود	مرطوب، خاکی، آبی
۸	مدرسه، دانشگاه، کلاس، موزه، کتابخانه، مسجد، کلیسا	آزمایشگاه، کتاب، حافظه، خانه
۹	نمک	آب
۱۰	رودخانه، چشمه، آبشار، نهر، خور، جویبار، جوی، سرچشمه، آبشخور	اقیانوس، دریا، باران، کانال
۱۱	ستارگان، سپیده شمالی، سفینه فضایی، صورت فلکی، سوسک شب‌تاب، سیارگان	خورشید، ماه، ابر، هواپیما، جغد
۱۲	قانون، قرارداد، سیاست، معاهده‌نامه، توافق‌نامه، موافقت‌نامه، صورت مجلس	بیمه، بیمه‌نامه، آموزش
۱۳	داخل، اتاق، اتاق خواب، هر نوع اتاقی، پناهگاه، زیرزمین، غار، تونل	خانه، هر نوع ساختمان، آپارتمان، خور
۱۴	صلح، آزادی، قانون، امنیت، کنترل، قدرت، نظم، عدالت، حقوق، اصول، پول، ثروت، آسایش، اقتدار	انقلاب، مالکیت سرزمین، رهبری ایالت یا استان، شهر یا روستا
۱۵	زمان، چرخش زمین، جاذبه، نور	سن، تاریخ، آینده، هوا، سال (هر قسمت مشخص در زمان)
۱۶	نقاشی، کاغذ دیواری، تصویر، قاب، پوستر، پرده، پارچه، گچ	خودکار، مارکر، برگ‌های پاییزی، مواد شمعی، رنگین کمان
۱۷	اندام، قلب، (هر نوع اندامی)، بافت، خون، پلاسما، عصب، ماهیچه، رگ، مغز استخوان، سرخ‌رگ، غضروف	پوست، مغز، دندان، استخوان، جراحی، قسمت‌های بدن، داخل سلول، لوزه

۱۲۰ راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس هوشی وکسلر کودکان

۱۸	علم، تحقیق، روش علمی، اختراع، پژوهش، بیولوژی یا هر علم خاص، حل مسأله، آزمایش، استدلال استقرایی، فرضیه، تکنولوژی، نظریه	تست‌های آزمایشگاهی، آزمایش پروژه، میکروسکوپ، یادگیری، آموزش، مطالعه
۱۹	تعمیر، ساخت مجدد، بازسازی	نوسازی، ساختن، تعمیر کردن
۲۰	سن، روز تولد، قد	تقویم، سال، ماه، وزن، سایز، زمان، رشد پوست، هوا
۲۱	ویزا، مدرک، گواهینامه رانندگی، هر نوع گواهینامه‌ای، مجوز، گرین کارت، بورسیه، گرنت، کپی رایت (حق انتشار)، درجه، دیپلم	رفاه، حق رأی، شغل، کار، پایه
۲۲	مرز، خط مرزی، کانال، هر رودخانه مرزی	پل، دیوار، نیل (هر نوع رودخانه‌ای)، شکاف بین
۲۳	تاریخ، گذشته، دیروز، خاطره، کشفیات و یا اعمال گذشته	داستان جدید، جنگ، آینده، هر حادثه‌ی تاریخی، تولد، بچه، امید، شادی، فکر، یادگیری، صلح، ایده
۲۴	کشف، اختراع، تکنولوژی، تصور، خلاقیت، رؤیا	تله پاتی، اطلاعات

جدول شماره (۱) : نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۷:۱۱-۶:

نمرات معیار	طراحی مکعبها	شیبها	فراخای ارقام	مفاهیم تصویری	دیزاینر	واژگان	توالی حرف و عدد	استدلال تصویری	درک مطلب	نمادین	تکمیل تصاویر	خط زنی	اطلاعات عمومی	حساب	استدلال کلامی
۱			۳	۰		۰-۲	—	۰	۰		۰	۰-۶		۰-۱	۰
۲		—	۴	۱	۰-۳	۵	—	۱	۱	۰	۱	۷-۹		۲-۳	۱
۳	۰		۵	۲	۴	۶	—	۲	۲	۱	۲	۱۰-۱۳		۴	۲
۴	۱	۰	۶	۳	۸-۱۰	۷	—	۳	۳	۲	۳	۱۴-۱۵	۲	۵-۶	۳
۵	۲-۳	۱	۷	۴	۱۱-۱۳	۸	۰	۴	۴-۵	۳-۴	۴-۵	۱۶-۲۰	۳	۷	۴
۶	۴-۶	۲-۳	۸	۵-۶	۱۴-۱۸	۹	۱-۲	۵	۶	۵-۷	۶	۲۱-۲۴	۴	۸	۵
۷	۷-۸	۳	۹	۷	۱۹-۲۲	۱۰-۱۱	۳-۴	۶-۷	۷-۸	۸-۱۰	۷	۲۵-۲۹	۵	۹-۱۰	۶
۸	۹-۱۱	۵	۱۰	۸	۲۳-۲۷		۵	۸	۹	۱۱-۱۲	۸-۱۰	۳۰-۳۳	۶	۱۱	۷
۹	۱۲-۱۳	۶	۱۱	۹-۱۰	۲۸-۳۱	۱۲	۶-۷	۹	۱۰-۱۱	۱۳-۱۵	۱۱	۳۵-۳۸	۷	۱۲-۱۳	۸
۱۰	۱۴-۱۶	۷-۸	۱۲	۱۱	۳۲-۳۶	۱۳	۸-۹	۱۰	۱۲	۱۶-۱۸	۱۲	۳۹-۴۳	۸	۱۴	۹
۱۱	۱۷-۱۹	۹	۱۳	۱۲	۳۷-۴۰	۱۴	۱۰-۱۱	۱۱	۱۳-۱۴	۱۹-۲۱	۱۳-۱۴	۴۴-۴۸	۹	۱۵	۱۰
۱۲	۲۰-۲۱	۱۰	۱۴	۱۳-۱۴	۴۱-۴۵	۱۵-۱۶	۱۲-۱۳	۱۲-۱۳	۱۵	۲۲-۲۳	۱۵-۱۶	۴۹-۵۲	۱۰	۱۶-۱۷	۱۱
۱۳	۲۲-۲۵	۱۱	۱۵	۱۵	۴۶-۵۰	۱۷	۱۴-۱۶	۱۴	۱۶-۱۷	۲۴-۲۶	۱۷	۵۳-۵۷	۱۱	۱۸	۱۲
۱۴	۲۶-۲۹	۱۲	۱۶	۱۶-۱۷	۵۱-۵۴	۱۸	۱۷	۱۵	۱۸	۲۷-۳۰	۱۸-۱۹	۵۸-۶۲	۱۲	۱۹	۱۳
۱۵	۳۰-۳۵	۱۳-۱۴	۱۷	۱۸	۵۵-۶۰	۱۹	۱۸-۲۰	۱۶	۱۹-۲۰	۳۱-۳۷	۲۰	۶۳-۶۸	۱۳	۲۰	۱۴
۱۶	۳۶-۴۰	۱۵	۱۸	۱۹	۶۱-۶۲	۲۰	۲۱-۲۲	۱۷-۱۸	۲۱-۲۲		۲۱-۲۲	۶۹-۷۱	۱۴-۱۵	۲۱-۲۲	۱۵
۱۷	۴۱-۴۵	۱۶-۲۰	۱۹	۲۰	۶۳	۲۱	۲۳-۲۴	۱۹	۲۳-۲۴	۳۸	۲۳-۲۵	۷۲-۷۳	۱۶-۲۰	۲۳	۱۶-۱۸
۱۸	۴۶-۵۵	۲۱-۳۰	۲۰	۲۱-۲۳	۶۴	۲۲-۲۴	۲۵	۲۰-۲۵	۲۵-۲۸	۳۹	۲۶-۳۰	۷۴-۸۰	۲۱-۲۶	۲۵	۱۹-۲۰
۱۹	۵۶-۶۸	۳۱-۴۴	۲۱-۳۲	۲۴-۲۸	۶۵	۲۵-۲۸	۲۹-۳۰	۲۹-۳۵	۲۹-۳۲	۴۰-۴۵	۳۱-۳۸	۸۱-۱۲۶	۲۷-۳۳	۲۹-۳۴	۲۱-۲۶

جدول شماره (۷): نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۸:۱۱-۸:۰

نمرات میلر	طراحی مکعبها	تجسّمها	فرمانی ارقام	مفاهیم تصویری	درزبزیس	وزن‌گان	توزیع حرف و عدد	استدلال تصویری	درک مطلب	نمادبانی	تکمیل تصویر	خط‌زنی	اطلاعات صوری	حساب	استدلال کلامی
۱	۰	—	۰-۵	۰-۱	۸-۹	۰-۲	—	۰-۱	۰-۲	۰	۰-۲	۰-۹	۰-۳	۸-۹	۰
۲	—	۰	۶	۲	۱۰-۱۵	۳-۶	—	۲	۳	۱	۳	۱۰-۱۲	۶-۵	—	۱
۳	۱-۲	۱	۷	۳-۴	۱۵-۱۷	۷	۰-۱	۳	۴-۵	۲-۳	۴	۱۵-۲۱	۶	۱۰	۳-۴
۴	۲	۲	۸	۵	۱۸-۱۹	۸	۲	۴	۶	۴-۵	۵-۶	۲۲-۲۳	۷	۱۱	۶
۵	۳-۵	۳	۹	۶	۱۸	۹-۱۰	۳-۴	۵-۶	۷	۶	۷	۲۴-۲۸	۸	۱۲	۵
۶	۶-۹	۴	۱۰	۷	۱۹-۲۱	۱۱	۵-۶	۷	۸-۹	۷-۸	۸-۹	۲۹-۳۳	۹	۱۳	۶
۷	۱۰-۱۳	۵-۶	۱۱	۸-۹	۲۲-۲۳	۱۲-۱۳	۷	۸	۱۰	۹-۱۰	۱۰	۳۴-۳۷	۱۰	۱۴-۱۵	۷
۸	۱۴-۱۵	۷	۱۲	۱۰	۲۴-۲۶	۱۴	۸-۹	۹	۱۱-۱۲	۱۱	۱۱-۱۲	۳۸-۴۲	۱۱	۱۵	۸
۹	۱۷	۸-۹	۱۳	۱۱	۲۷-۲۸	۱۵-۱۶	۱۰-۱۱	۱۰-۱۱	۱۲	۱۲-۱۳	۱۲-۱۳	۴۳-۴۶	۱۲	۱۷	۹
۱۰	۱۸-۲۱	۱۰	۱۴	۱۲-۱۳	۲۹-۳۱	۱۷	۱۲	۱۲	۱۴-۱۵	۱۳	۱۵	۴۷-۵۱	۱۳	۱۸	۱۰
۱۱	۲۲-۲۳	۱۱-۱۲	۱۵	۱۴	۳۲-۳۳	۱۸-۱۹	۱۳-۱۴	۱۳	۱۶	۱۵-۱۶	۱۶-۱۷	۵۲-۵۵	۱۴	۱۹	۱۱
۱۲	۲۴-۲۹	۱۳-۱۴	۱۶	۱۵	۳۴-۳۷	۲۰	۱۵	۱۴-۱۵	۱۷-۱۸	۱۷-۱۸	۱۸	۵۶-۶۰	۱۵	۲۰	۱۲
۱۳	۳۰	۱۵	۱۷	۱۶	۳۸	۲۱-۲۲	۱۶-۱۷	۱۶	۱۹-۲۰	۱۹	۱۹-۲۰	۶۱-۶۵	۱۶	۲۱	۱۳
۱۴	۳۱-۳۳	۱۶-۱۷	۱۸	۱۷-۱۸	۳۹-۴۲	۲۳	۱۸-۱۹	۱۷	۲۱	۲۰-۲۱	۲۱-۲۲	۶۶-۷۰	۱۷	۲۲	۱۴
۱۵	۳۴-۳۷	۱۸	۱۹	۱۹-۲۰	۴۳-۴۹	۲۴	۲۰	۱۸	۲۲-۲۳	۲۲-۲۳	۲۳	۷۱-۷۴	۱۸	۲۳-۲۴	۱۵
۱۶	۳۸-۳۹	۱۹-۲۰	۲۰	۲۱	۵۰-۵۲	۲۵-۲۶	۲۱-۲۲	۱۹-۲۰	۲۴	۲۴-۲۵	۲۴-۲۵	۷۶-۸۰	۱۹	۲۵-۲۶	۱۶
۱۷	۴۰-۴۳	۲۱-۲۹	۲۱	۲۲	۵۵-۵۹	۲۷-۲۹	۲۳-۲۴	۲۱-۲۵	۲۵-۲۷	۲۶	۲۶-۳۰	۸۱-۸۳	۲۰	۲۷	۱۷-۱۸
۱۸	۴۵-۵۲	۲۰-۲۳	۲۲-۲۳	۲۳-۲۵	۶۰-۶۶	۳۰-۳۸	۲۵-۲۶	۲۶-۲۹	۲۸-۳۱	۲۹-۳۶	۳۱-۳۳	۸۴-۱۱۷	۲۱-۲۴	۲۸-۲۹	۱۹-۲۱
۱۹	۵۵-۵۸	۳۲-۳۴	۲۴-۲۷	۲۶-۲۸	۶۷-۱۱۹	۴۹-۵۸	۲۷-۳۰	۳۰-۳۵	۳۲-۳۴	۳۴-۴۰	۳۴-۳۸	۱۱۸-۱۲۴	۲۵-۳۳	۳۰-۳۴	۲۷-۳۴

جدول شماره (۳): نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۹:۱۰-۹:۱۱

نمرات	طراحی	شبه‌نما	فرم‌های لرزان	مفاهیم تصویری	دیزاین	رنگ‌ها	توالی حروف و عدد	استدلال تصویری	درک مطالب	نمادها	تکلیف تصاویر	خط زنی	اطلاعات عمومی	مساب	کلاسی
۱	۰-۱	۰	۰-۹	۰-۳	۰-۱۱	۰-۴	—	۰-۱	۰-۳	—	۰-۳	۰-۱۱	۰-۵	۰-۳	۰-۲
۲	۲	۱	۷	۴-۵	۱۲-۱۳	۴-۵	۰	۲	۴-۵	۰	۴-۵	۱۲-۱۵	۶	۴-۷	۱-۲
۳	۳	۲-۳	۸	۶	۱۵-۱۶	۵-۷	۱-۳	۳	۶	۱-۳	۶	۱۶-۲۵	۷	۸-۱۱	۳-۴
۴	۴-۵	۴-۵	۹	۷	۱۷-۱۸	۸-۹	۶	۴-۵	۷-۸	۴	۷-۸	۱۶-۲۵	۸	۱۲	۵
۵	۵-۷	۶	۱۰	۸	۱۹-۲۰	۱۰-۱۲	۵-۶	۵-۷	۹-۱۰	۵-۶	۹	۲۱-۲۲	۹	۱۲-۱۴	۶
۶	۸-۱۱	۷-۸	۱۱	۹	۲۱-۲۴	۱۳-۱۵	۷-۸	۸	۱۱-۱۲	۷-۸	۱۰-۱۱	۲۳-۲۷	۱۰	۱۵	۷
۷	۱۲-۱۴	۹	۱۲	۱۰	۲۵-۲۶	۱۶-۱۷	۹	۹-۱۰	۱۲	۹-۱۰	۱۲-۱۳	۲۸-۳۲	۱۱	۱۶	۸
۸	۱۵-۱۷	۱۰	۱۳-۱۴	۱۱-۱۲	۲۷-۲۹	۱۸-۲۰	۱۰-۱۱	۱۱	۱۲-۱۵	۱۱-۱۲	۱۴	۳۳-۳۷	۱۲	۱۷-۱۸	۹
۹	۱۸-۲۱	۱۱-۱۲	۱۵	۱۳	۳۰-۳۲	۲۱-۲۲	۱۲-۱۳	۱۲-۱۳	۱۶-۱۷	۱۲-۱۴	۱۵-۱۶	۳۸-۵۲	۱۳	۱۹	۱۰
۱۰	۲۲-۲۵	۱۳	۱۶	۱۴	۳۳-۳۴	۲۳-۲۵	۱۳	۱۴-۱۵	۱۸	۱۵-۱۶	۱۷	۵۳-۵۷	۱۴	۲۰	۱۱
۱۱	۲۶-۲۷	۱۴-۱۵	۱۷	۱۵	۳۵-۳۶	۲۶-۲۷	۱۵-۱۶	۱۶	۱۹-۲۰	۱۷-۱۸	۱۸-۱۹	۵۸-۶۳	۱۵	۲۱-۲۲	۱۲
۱۲	۲۸-۳۰	۱۶	۱۸	۱۶-۱۷	۳۸-۴۰	۲۸-۳۱	۱۷-۱۸	۱۷-۱۸	۲۱-۲۲	۱۹-۲۰	۲۰-۲۱	۶۴-۶۷	۱۵	۲۳	۱۳
۱۳	۳۱-۳۳	۱۷-۱۸	۱۹	۱۸	۴۱-۴۴	۳۲	۱۹	۱۹	۲۳-۲۴	۲۱-۲۳	۲۲	۶۸-۷۲	۱۶	۲۴	۱۴
۱۴	۳۶-۳۷	۱۹	۲۰	۱۹	۴۵	۳۳-۳۵	۲۰-۲۱	۲۰-۲۱	۲۵	۲۲	۲۲-۲۴	۷۳-۷۹	۱۷	۲۵-۲۶	۱۵
۱۵	۳۸-۴۰	۲۰	۲۱	۲۰-۲۱	۴۶	۳۶-۳۹	۲۲-۲۳	۲۲-۲۳	۲۵-۲۷	۲۵	۲۵	۸۰-۸۵	۱۸	۲۷	۱۶
۱۶	۴۱-۴۵	۲۱-۲۲	۲۲	۲۲	۴۷-۵۰	۴۰-۴۱	۲۴	۲۴	۲۸	۲۶	۲۶-۲۷	۸۷-۹۹	۱۹-۲۰	۲۸	۱۷
۱۷	۴۶-۵۲	۲۳-۲۴	۲۳	۲۳	۵۱-۶۰	۴۲-۴۶	۲۵	۲۵-۲۷	۲۹-۳۰	۲۷-۲۵	۲۸-۳۳	۱۰۰-۱۰۹	۲۱-۲۳	۲۹	۱۸
۱۸	۵۳-۶۰	۲۰-۲۵	۲۴	۲۴	۶۱-۷۲	۴۷-۵۲	۲۶	۲۸-۳۰	۳۱-۳۳	۲۹-۴۹	۳۳-۴۴	۱۱۰-۱۲۲	۲۲-۲۶	۳۰-۳۱	۱۹-۲۰
۱۹	۶۱-۶۸	۲۶-۴۴	۲۵-۲۶	۲۵	۷۳-۱۱۹	۵۳-۶۸	۲۷-۳۰	۳۱-۳۵	۳۶-۴۲	۴۰-۶۰	۲۵-۳۸	۱۲۳-۱۲۶	۲۷-۳۳	۳۲-۳۴	۲۱-۲۴

جدول شماره (5): نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۱۱:۱-۱۱:۰

نمرات معادل	مقیاس	شماره	فرایندی برآورد	مقام	درجه سنی	وزن	تول حرف و	استدلال	درک مطلب	فهمایی	تکلیف	خط زنی	ملاحظات	حساب	استدلال
۱	۱-۱	۰	۰-۷	۰-۵	۰-۱۵	۰-۵	۰-۲	۰-۳	۰-۵	۰-۵	۰-۳	۰-۱۵	۰-۳	۰-۱۲	۰-۱
۲	۲-۵	۱-۳	۸	۶	۱۷-۱۸	۷-۱۰	۰-۲	۴-۵	۷-۹	۶-۷	۴-۵	۱۵-۲۵	۵-۷	۱۳	۲-۳
۳	۳-۹	۴-۵	۹	۷	۱۹-۲۲	۱۱	۲-۳	۶-۷	۱۰	۶-۷	۷-۹	۲۷-۳۱	۸-۹	۱۳	۴
۴	۱۰-۱۳	۵-۷	۱۰	۸-۹	۲۳	۱۲-۱۴	۵-۶	۸	۱۱	۸-۹	۱۰	۳۳-۳۹	۱۰	۱۵-۱۶	۵
۵	۱۳-۱۶	۸-۹	۱۱	۱۰	۲۴-۲۶	۱۵-۱۷	۷	۹-۱۰	۱۲-۱۳	۱۰-۱۱	۱۱	۴۰-۴۲	۱۱	۱۷	۶
۶	۱۷-۱۹	۱۰	۱۲	۱۱	۲۷-۳۰	۱۸-۱۹	۸-۹	۱۱-۱۲	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۲-۱۳	۴۳-۴۷	۱۲	۱۸	۷
۷	۲۰-۲۱	۱۰	۱۳	۱۲	۳۱-۳۳	۲۰-۲۲	۱۰-۱۱	۱۲	۱۶	۱۴-۱۵	۱۴-۱۵	۴۸-۵۲	۱۳	۱۹	۸-۹
۸	۲۲-۲۵	۱۱-۱۲	۱۴	۱۳	۳۴-۳۶	۲۳-۲۵	۱۲	۱۴-۱۵	۱۷-۱۸	۱۶-۱۷	۱۵-۱۷	۵۳-۵۷	۱۴	۲۰	۱۰
۹	۲۶-۲۹	۱۲	۱۵	۱۴	۳۷-۳۹	۲۶-۲۷	۱۲-۱۳	۱۶-۱۷	۱۹-۲۰	۱۷-۱۸	۱۸	۵۸-۶۳	۱۵-۱۶	۲۱	۱۱
۱۰	۳۰	۱۳	۱۶	۱۵	۴۰-۴۳	۲۸-۳۰	۱۵-۱۶	۱۸	۲۱-۲۲	۱۹-۲۰	۱۹-۲۰	۶۴-۶۸	۱۷	۲۲-۲۳	۱۲
۱۱	۳۱-۳۳	۱۵-۱۷	۱۷	۱۶	۴۴-۴۷	۳۱-۳۳	۱۷	۱۹-۲۰	۲۳	۲۱-۲۲	۲۱-۲۲	۶۹-۷۳	۱۸	۲۳	۱۳
۱۲	۳۴-۳۷	۱۸	۱۸	۱۷-۱۸	۴۸-۵۰	۳۴-۳۵	۱۸-۱۹	۲۱-۲۲	۲۴-۲۵	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۷۴-۷۸	۱۹	۲۵	۱۴
۱۳	۳۸-۳۹	۱۹-۲۰	۱۹	۱۹	۵۱-۵۳	۳۶-۳۸	۲۰-۲۱	۲۳	۲۶-۲۷	۲۵-۲۶	۲۵-۲۶	۷۹-۸۳	۲۰	۲۶	۱۵
۱۴	۴۰-۴۱	۲۰	۲۰	۲۰	۵۴-۵۷	۳۹-۴۲	۲۲	۲۴-۲۵	۲۸	۲۷-۲۸	۲۷	۸۵-۹۱	۲۱	۲۷	۱۵-۱۷
۱۵	۴۲-۴۴	۲۲-۲۳	۲۱	۲۱	۵۸-۶۱	۴۲-۴۴	۲۳-۲۴	۲۵-۲۶	۲۹-۳۱	۲۹-۳۰	۲۸-۲۹	۹۲-۹۵	۲۲-۲۳	۲۸	۱۸
۱۶	۴۷-۵۰	۲۴	۲۲	۲۲	۶۲-۶۵	۴۵-۴۸	۲۵-۲۶	۲۸-۲۹	۳۲	۳۳-۳۴	۳۲-۳۴	۹۶-۱۰۰	۲۳	۲۹-۳۰	۱۹
۱۷	۵۱-۵۵	۲۵-۲۶	۲۳	۲۳	۶۶-۷۰	۴۹-۵۳	۲۷	۳۰	۳۴-۳۵	۳۵-۳۶	۳۴-۳۴	۱۰۱-۱۰۶	۲۵-۲۷	۳۱	۲۰
۱۸	۵۶-۶۱	۲۷-۲۹	۲۴-۲۵	۲۴-۲۵	۷۱-۷۵	۵۴-۵۷	۲۸	۳۱-۳۲	۳۶	۳۵-۳۶	۳۴-۳۶	۱۰۷-۱۱۹	۲۸-۲۹	۳۲	۲۱-۲۲
۱۹	۶۲-۶۸	۳۰-۳۲	۲۶-۲۷	۲۶-۲۸	۸۵-۱۱۹	۵۸-۶۸	۲۹-۳۰	۳۳-۳۵	۳۴-۳۵	۳۶-۳۷	۳۷-۳۸	۱۲۰-۱۲۶	۳۰-۳۳	۳۳-۳۴	۲۲-۲۴

جدول شماره (۶) : نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۱۲:۰-۱۲:۱۱

نمرات معیار	طراحی مکعبها	تجلیتها	فرمانهای لزوم	مفاهیم تصویری	دربزنی	واژگان	نویس حرف و عدد	استدلال تصویری	درک مطلب	نمایشی	نگار تصویری	خط زنی	اطلاعات صوری	حساب	استدلال کلامی
۱	۰۰-۳	۰۰-۱	۰۰-۶	۰۰-۳	۰۰-۱۰	۰۰-۷	—	۰۰-۳	۰۰-۷	—	۰۰-۳	۰۰-۱۵	۰۰-۶	۰۰-۸	۰۰-۱
۲	۴-۵	۲	۷	۴-۶	۱۱-۱۴	۸-۹	۰۰-۳	۴-۵	۸	۰-۵	۴-۸	۱۶-۳۳	۵-۸	۱۰-۱۱	۲-۴
۳	۶-۹	۳	۸	۷-۹	۱۵-۱۸	۱۰-۱۲	۴-۵	۶-۷	۹-۱۰	۶	۹-۱۱	۲۳-۳۳	۹	۱۲-۱۳	۵
۴	۱۰-۱۳	۴-۵	۹	۱۰-۱۱	۱۹-۲۰	۱۲-۱۴	۶	۸-۹	۱۱-۱۲	۷-۹	۱۲	۲۵-۳۱	۱۰-۱۱	۱۵	۶
۵	۱۴-۱۷	۶-۷	۱۰	۱۲	۲۱-۲۵	۱۵	۷-۸	۱۰	۱۳	۱۰	۱۳	۳۲-۳۴	۱۲	۱۵-۱۶	۷
۶	۱۸-۱۹	۸	۱۱	۱۳	۲۶-۲۹	۱۶-۱۸	۹	۱۱	۱۴-۱۵	۱۱-۱۲	۱۴	۳۵-۴۰	۱۳	۱۷	۸
۷	۲۰-۲۱	۹-۱۰	۱۲	۱۴	۳۰-۳۳	۱۹-۲۱	۱۰-۱۱	۱۲-۱۳	۱۶	۱۲-۱۳	۱۶	۴۱-۴۶	۱۴	۱۸-۱۹	۹
۸	۲۲-۲۵	۱۱-۱۲	۱۳	۱۵	۳۴-۳۶	۲۲-۲۴	۱۲	۱۴	۱۷-۱۸	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۴۷-۵۱	۱۵	۲۰	۱۰
۹	۲۶-۲۹	۱۳	۱۴	۱۶	۳۷-۳۹	۲۵-۲۷	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۹-۲۰	۱۷-۱۸	۱۹-۲۰	۵۲-۵۶	۱۶	۲۱-۲۲	۱۱
۱۰	۳۰-۳۱	۱۶-۱۵	۱۵	۱۷	۴۰-۴۳	۲۸-۳۰	۱۵	۱۷	۲۱	۱۹-۲۰	۲۱	۵۷-۶۳	۱۷	۲۳	۱۲
۱۱	۳۴-۳۶	۱۸-۱۷	۱۶	۱۸	۴۴-۴۷	۳۱-۳۳	۱۶	۱۸-۱۹	۲۲-۲۳	۲۱-۲۲	۲۲	۶۴-۷۷	۱۸	۲۴-۲۵	۱۳-۱۴
۱۲	۳۵-۳۸	۱۸-۱۹	۱۷	۱۹	۴۸-۵۰	۳۴-۳۶	۱۷-۱۸	۲۰	۲۴-۲۵	۲۳-۲۴	۲۴	۷۸-۸۴	۱۹-۲۰	۲۶	۱۵
۱۳	۴۱-۴۱	۲۰	۱۸	۲۰-۲۱	۵۱-۵۴	۳۷-۳۹	۱۹	۲۱-۲۲	۲۶	۲۵-۲۶	۲۵-۲۶	۸۵-۸۹	۲۱	۲۷-۲۸	۱۶
۱۴	۴۶-۴۷	۲۱-۲۲	۱۹	۲۲	۵۵-۵۷	۴۰-۴۲	۲۰-۲۱	۲۳	۲۷-۲۸	۲۷-۲۸	۲۷-۲۸	۹۰-۹۵	۲۲	۲۹	۱۷
۱۵	۵۸	۲۳-۲۴	۲۰	۲۳-۲۴	۵۸-۶۲	۴۳-۴۵	۲۲	۲۴	۲۹	۲۸-۳۱	۲۹	۹۷-۱۰۱	۲۳	۳۰	۱۸
۱۶	۶۴-۶۴	۲۵-۲۶	۲۱	۲۵	۶۴-۶۷	۴۶-۴۷	۲۳	۲۵-۲۶	۳۰-۳۱	۳۲-۳۳	۳۰-۳۱	۱۰۰-۱۱۰	۲۴	۳۱	۱۹
۱۷	۵۲-۵۴	۲۷-۲۸	۲۲	۲۶	۶۸-۷۰	۴۸-۵۰	۲۴-۲۵	۲۷-۲۸	۳۲-۳۳	۳۴-۳۵	۳۲-۳۳	۱۱۱-۱۲۰	۲۵-۲۶	۳۲	۲۰
۱۸	۵۵-۶۳	۲۹-۳۱	۲۳	۲۷	۷۱-۸۱	۵۱-۶۰	۲۶-۲۷	۲۸-۳۱	۳۵-۳۶	۴۱-۵۰	۳۵-۳۶	۱۲۱-۱۲۳	۲۷-۳۰	۳۳	۲۱-۲۳
۱۹	۶۶-۶۸	۳۲-۳۴	۲۴-۲۴	۲۸	۹۲-۱۱۹	۶۱-۶۸	۲۸-۳۰	۳۲-۳۵	۳۷-۳۸	۵۱-۶۰	۳۷-۳۸	۱۲۳-۱۲۶	۳۱-۳۳	۳۴	۲۶

جدول شماره (۷) : نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۱۱:۱۳-۱۳-۰

نمرات معیار	طراحی	جهت ها	فرمانی	حکام	درزیس	واژگان	تولید حرف	استدلال	مدرک	نمادها	تکمیل	خط زنی	اطلاعات	حساب	استدلال
۱	۰۰-۰۹	۰۰-۱	۰۰-۹	۰۰-۵	۰۰-۲۲	۰۰-۱۰	۰۰-۳	۰۰-۵	۰۰-۷	۰۰-۳	۰۰-۴	۰۰-۱۸	۰۰-۳	۰۰-۱۳	۰۰-۵
۲	۷-۹	۲-۴	۷-۸	۶-۹	۲۳	۱۱-۱۴	۴-۵	۶-۹	۸-۱۲	۵-۶	۵-۱۰	۱۴-۲۳	۵-۸	۱۲	۶
۳	۱۰-۱۳	۵-۷	۹	۱۰	۲۲-۲۴	۱۵-۱۸	۶	۱۰-۱۱	۱۳	۷-۸	۱۱	۲۵-۳۵	۴-۱۰	۱۵	۷
۴	۱۴-۱۷	۸	۱۰	۱۱	۲۰-۲۱	۱۹	۷-۸	۱۲	۱۲-۱۵	۴-۱۱	۱۲	۲۶-۳۸	۱۱	۱۶	۸
۵	۱۸-۲۱	۹	۱۱	۱۲	۲۳-۲۴	۲۰-۲۲	۹	۱۳	۱۴	۱۲-۱۳	۱۳	۲۹-۵۲	۱۲	۱۷-۱۸	۹
۶	۲۲	۱۰-۱۱	۱۲	۱۳	۲۵-۲۷	۲۳-۲۵	۱۰-۱۱	۱۴	۱۷-۱۸	۱۲-۱۵	۱۴-۱۵	۳۲-۵۷	۱۳-۱۴	۱۹	۱۰
۷	۲۳-۲۵	۱۲-۱۳	۱۳	۱۴	۲۸-۲۹	۲۶-۲۸	۱۲	۱۵-۱۶	۱۹-۲۰	۱۶-۱۸	۱۶	۳۵-۶۲	۱۵	۲۰	۱۱
۸	۲۶-۲۹	۱۴	۱۴-۱۵	۱۵	۳۲-۳۵	۲۸-۳۰	۱۳-۱۴	۱۷	۲۱	۱۴-۲۰	۱۷-۱۸	۳۶-۶۷	۱۶	۲۱	۱۲
۹	۳۰-۳۳	۱۵-۱۶	۱۶	۱۶	۳۶-۳۸	۳۱-۳۳	۱۵	۱۸-۱۹	۲۲-۲۳	۲۱-۲۲	۱۹-۲۰	۳۸-۷۳	۱۷	۲۲-۲۳	۱۳
۱۰	۳۴-۳۵	۱۷-۱۸	۱۷	۱۷	۳۹-۴۱	۳۴-۳۶	۱۶-۱۷	۲۰	۲۴-۲۵	۲۲-۲۵	۲۱	۴۱-۷۸	۱۸	۲۳	۱۴
۱۱	۳۶-۳۹	۱۹-۲۰	۱۸	۱۸	۴۲-۴۵	۳۷-۳۹	۱۸	۲۱	۲۶-۲۷	۲۶-۲۷	۲۲-۲۵	۴۴-۸۳	۱۹	۲۴	۱۵
۱۲	۴۰-۴۱	۲۱	۱۹	۱۹	۴۵-۴۹	۴۰-۴۱	۱۹-۲۰	۲۲-۲۳	۲۸	۲۶-۲۷	۲۲-۲۵	۴۶-۸۸	۲۰	۲۵	۱۶
۱۳	۴۲-۴۴	۲۳-۲۴	۲۰	۲۰	۴۰-۴۳	۴۱-۴۵	۲۱	۲۳	۲۹-۳۰	۲۶-۲۷	۲۴	۴۸-۹۳	۲۱	۲۶-۲۸	۱۷
۱۴	۴۵-۴۸	۲۴-۲۵	۲۱	۲۱	۴۴-۴۶	۴۲-۴۷	۲۲-۲۳	۲۴-۲۵	۳۱-۳۲	۲۶-۲۷	۲۴-۲۵	۴۹-۸۸	۲۲-۲۳	۲۹	۱۸
۱۵	۴۹-۵۲	۲۶-۲۷	۲۲	۲۲	۴۷-۵۰	۴۶-۴۹	۲۴	۲۷	۳۲-۳۳	۲۵-۲۶	۲۴	۵۰-۱۰۵	۲۳	۳۰	۱۹
۱۶	۵۳-۵۴	۲۸	۲۳	۲۳	۵۱-۵۴	۵۰-۵۳	۲۵	۲۸-۲۹	۳۴-۳۶	۲۸-۳۰	۲۴-۲۵	۵۱-۱۱۱	۲۵	۳۱	۲۰
۱۷	۵۵-۵۹	۲۹-۳۳	۲۴	۲۴	۵۵-۵۹	۵۵-۵۹	۲۶	۳۰	۳۷	۳۱-۳۲	۲۴-۲۵	۱۱۲-۱۲۰	۲۶	۳۲	۲۱-۲۲
۱۸	۶۰-۶۴	۳۵-۳۶	۲۵	۲۵	۶۰-۶۳	۶۱-۶۲	۲۷	۳۱-۳۳	۳۸	۳۲-۳۳	۲۴-۲۵	۱۲۱-۱۳۰	۲۷-۳۰	۳۳	۲۲
۱۹	۶۵-۶۸	۳۶-۳۶	۲۶-۲۶	۲۶-۲۸	۶۵-۱۱۹	۶۴-۶۸	۲۸-۳۰	۳۲-۳۵	۳۹-۴۲	۳۵-۴۰	۲۸	۱۲۱-۱۲۶	۳۱-۳۳	۳۴	۲۳

جدول شماره (۸) : نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۱۴:۰-۱۴:۱۱

نمرات معیار	طراحی	شباهت	ارزشهای ریاضی	مفاهیم تصویری	درباره‌ی	واژگان	توالی حرف و	استدلال	تصویری	درک مطلب	تفویض	تکلیف	خط‌نویسی	اطلاعات	حساب	استدلال
۱	۰۰-۰۹	۰۰-۰۱	۰۰-۰۹	۰۰-۰۹	۰۰-۰۱	۰۰-۰۱	۰۰-۰۵	۰۰-۰۹	۰۰-۰۹	۰۰-۰۱	۰۰-۰۵	۰۰-۰۵	۰۰-۰۲۰	۰۰-۰۵	۰۰-۱۳	۰۰-۰۹
۲	۰۹-۱۰	۰۱-۰۲	۰۹-۱۰	۰۹-۱۰	۰۱-۰۲	۰۱-۰۲	۰۱-۰۵	۰۱-۰۹	۰۱-۰۹	۰۱-۰۲	۰۱-۰۵	۰۱-۰۵	۰۱-۰۲۰	۰۱-۰۵	۰۱-۱۵	۰۱-۰۹
۳	۱۰-۱۳	۰۲-۰۳	۰۹-۱۰	۰۹-۱۰	۰۲-۰۳	۰۲-۰۳	۰۲-۰۵	۰۲-۰۹	۰۲-۰۹	۰۲-۰۳	۰۲-۰۵	۰۲-۰۵	۰۲-۰۲۰	۰۲-۰۵	۰۲-۱۵	۰۲-۰۹
۴	۱۳-۱۴	۰۳-۰۴	۱۰-۱۱	۰۹-۱۰	۰۳-۰۴	۰۳-۰۴	۰۳-۰۵	۰۳-۰۹	۰۳-۰۹	۰۳-۰۴	۰۳-۰۵	۰۳-۰۵	۰۳-۰۲۰	۰۳-۰۵	۰۳-۱۷	۰۳-۰۹
۵	۱۴-۱۸	۰۴-۰۷	۱۱-۱۲	۱۰-۱۱	۰۴-۰۶	۰۴-۰۶	۰۴-۰۵	۰۴-۰۹	۰۴-۰۹	۰۴-۰۶	۰۴-۰۶	۰۴-۰۵	۰۴-۰۲۰	۰۴-۰۵	۰۴-۱۷	۰۴-۰۹
۶	۱۸-۲۱	۰۷-۱۰	۱۲-۱۳	۱۲-۱۳	۰۶-۰۹	۰۶-۰۹	۰۶-۰۵	۰۶-۰۹	۰۶-۰۹	۰۶-۰۹	۰۶-۰۶	۰۶-۰۵	۰۶-۰۲۰	۰۶-۰۵	۰۶-۱۷	۰۶-۰۹
۷	۲۱-۲۵	۱۱-۱۳	۱۳-۱۴	۱۳-۱۴	۰۹-۱۲	۰۹-۱۲	۰۷-۰۵	۰۷-۰۹	۰۷-۰۹	۰۷-۰۹	۰۷-۰۶	۰۷-۰۵	۰۷-۰۲۰	۰۷-۰۵	۰۷-۱۷	۰۷-۰۹
۸	۲۵-۲۹	۱۳-۱۵	۱۴-۱۵	۱۴-۱۵	۱۲-۱۶	۱۲-۱۶	۰۸-۰۵	۰۸-۰۹	۰۸-۰۹	۰۸-۰۹	۰۸-۰۶	۰۸-۰۵	۰۸-۰۲۰	۰۸-۰۵	۰۸-۱۷	۰۸-۰۹
۹	۲۹-۳۲	۱۵-۱۷	۱۵-۱۶	۱۵-۱۶	۱۶-۱۷	۱۶-۱۷	۰۸-۰۵	۰۸-۰۹	۰۸-۰۹	۰۸-۰۹	۰۸-۰۶	۰۸-۰۵	۰۸-۰۲۰	۰۸-۰۵	۰۸-۱۷	۰۸-۰۹
۱۰	۳۲-۳۷	۱۸-۱۹	۱۷-۱۸	۱۷-۱۸	۱۷-۱۸	۱۷-۱۸	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۱	۳۸-۴۰	۲۰-۲۱	۱۸-۱۹	۱۸-۱۹	۱۸-۲۰	۱۸-۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۲	۴۱-۴۳	۲۲-۲۳	۱۹-۲۰	۱۹-۲۰	۱۹-۲۲	۱۹-۲۲	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۳	۴۴-۴۶	۲۴-۲۵	۲۰-۲۱	۲۰-۲۱	۲۰-۲۴	۲۰-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۴	۴۷-۵۰	۲۶-۲۷	۲۱-۲۲	۲۱-۲۲	۲۱-۲۴	۲۱-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۵	۵۱-۵۵	۲۸-۲۹	۲۲-۲۳	۲۲-۲۳	۲۲-۲۴	۲۲-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۶	۵۶-۵۷	۳۰-۳۱	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۷	۵۸-۶۳	۳۲-۳۵	۲۴-۲۵	۲۴-۲۵	۲۴-۲۴	۲۴-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۸	۶۴-۶۹	۳۶-۴۰	۲۵-۲۸	۲۵-۲۸	۲۵-۲۴	۲۵-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹
۱۹	۷۰-۷۸	۴۱-۴۲	۲۶-۲۹	۲۶-۲۹	۲۶-۲۴	۲۶-۲۴	۰۹-۰۵	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۹	۰۹-۰۶	۰۹-۰۵	۰۹-۰۲۰	۰۹-۰۵	۰۹-۱۷	۰۹-۰۹

جدول شماره (۹) : نمرات معیار معادل نمرات خام گروه سنی ۱۵:۰۰ - ۱۵:۱۱

نمرات معیار	طراحی	شیاستها	فراخوانی ارقام	مفاهیم	تصویری	رومیزی	واژه‌گان	نوعی حرف و عدد	استدلال	تصویری	درک مطلب	نمایشی	تفکیک	تغییر	خط زنی	ملاحظات	حساب	استدلال
۱	۰۰-۸	۰-۵	۰-۷	۰-۵	۰-۷	۰۰-۱۱	۰۰-۱۲	۰-۵	۰-۱۰	۰-۱۳	۰-۵	۰-۱۰	۰-۱۰	۰-۲۰	۰-۵	۰-۱۱	۰-۱۳	۰-۵
۲	۹	۶-۷	۸	۶-۷	۲۲-۲۳	۲۲-۲۳	۱۳-۱۸	۶	۱۱	۱۴-۱۵	۶	۱۱	۱۲-۱۳	۲۱-۳۰	۶-۹	۱۴	۱۵-۱۶	۶-۷
۳	۱۰-۱۳	۸	۹	۸	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۱۹-۲۰	۷-۸	۱۲	۱۶-۱۷	۷-۱۰	۱۲-۱۳	۱۴	۳۱-۴۱	۱۰-۱۱	۱۷	۱۸	۸
۴	۱۴-۱۷	۹	۱۰	۹	۲۴-۲۵	۲۴-۲۵	۲۱-۲۲	۹-۱۰	۱۳-۱۴	۱۸	۱۱-۱۳	۱۴	۱۵	۴۲	۱۲	۱۹	۱۰	۹
۵	۱۸-۲۱	۱۰-۱۱	۱۱	۱۰-۱۱	۲۵-۲۶	۲۵-۲۶	۲۴-۲۶	۱۱	۱۵	۱۹-۲۰	۱۴	۱۴	۱۵	۴۳-۴۸	۱۳-۱۴	۱۸	۱۱	۱۰
۶	۲۲-۲۳	۱۱-۱۳	۱۲-۱۳	۱۲	۲۷-۲۸	۲۷-۲۸	۲۷-۲۸	۱۲	۱۶	۲۱	۱۵-۱۶	۱۵-۱۶	۱۶-۱۷	۴۹-۵۹	۱۵	۱۹	۱۱	۱۱
۷	۲۴-۲۵	۱۲	۱۴	۱۳	۲۹-۳۰	۲۹-۳۰	۲۹-۳۱	۱۳-۱۴	۱۷-۱۸	۲۲	۱۷-۱۹	۱۸-۱۹	۲۰	۵۰-۵۹	۱۶-۱۷	۲۰-۲۱	۱۲	۱۲
۸	۲۶-۲۹	۱۵-۱۶	۱۵	۱۴-۱۵	۳۱-۳۲	۳۱-۳۲	۳۱-۳۲	۱۵	۱۹	۲۳	۲۰-۲۲	۲۰	۲۰	۶۰-۶۹	۱۸	۲۲	۱۳	۱۳
۹	۳۰-۳۳	۱۷	۱۶	۱۶	۳۳-۳۴	۳۳-۳۴	۳۳-۳۴	۱۶-۱۷	۲۰-۲۱	۲۴-۲۵	۲۳-۲۴	۲۳-۲۴	۲۱-۲۲	۶۷-۷۳	۱۹	۲۳-۲۴	۱۴	۱۴
۱۰	۳۴-۳۶	۱۸-۱۹	۱۷	۱۷	۳۵-۳۶	۳۵-۳۶	۳۵-۳۶	۱۸-۱۹	۲۲	۲۶	۲۵-۲۸	۲۵-۲۸	۲۲-۲۴	۷۴-۸۷	۲۰	۲۵	۱۵	۱۵
۱۱	۳۷-۳۹	۲۰-۲۱	۱۸	۱۸-۱۹	۳۷-۳۸	۳۷-۳۸	۳۷-۳۸	۲۰	۲۳	۲۷-۲۸	۲۹	۲۹	۲۵	۸۸-۹۳	۲۱-۲۲	۲۶-۲۷	۱۶	۱۶
۱۲	۴۰-۴۳	۲۲	۱۹	۲۰	۳۹-۴۰	۳۹-۴۰	۳۹-۴۰	۲۱-۲۲	۲۴-۲۵	۲۹	۳۰	۳۰	۲۶	۹۴-۱۰۰	۲۲	۲۸	۱۷	۱۷
۱۳	۴۴-۴۶	۲۳-۲۴	۲۰	۲۱-۲۲	۴۱-۴۲	۴۱-۴۲	۴۱-۴۲	۲۲	۲۶	۳۰	۳۱	۳۱	۲۸	۱۰۱-۱۱۰	۲۴	۲۹-۳۰	۱۸	۱۸
۱۴	۴۷-۴۹	۲۵-۲۶	۲۱-۲۲	۲۳	۴۳-۴۴	۴۳-۴۴	۴۳-۴۴	۲۳	۲۷-۲۸	۳۱	۳۲	۳۲	۲۹	۱۱۱-۱۱۵	۲۵	۳۱	۱۹	۱۹
۱۵	۵۰-۵۲	۲۷	۲۲	۲۴	۴۵-۴۶	۴۵-۴۶	۴۵-۴۶	۲۵-۲۶	۲۹	۳۳-۳۴	۳۳-۳۴	۳۳	۳۱	۱۱۶-۱۲۰	۲۶-۲۷	۳۲	۲۰	۲۰
۱۶	۵۳-۵۷	۲۸-۳۰	۲۳-۲۵	۲۵	۴۷-۴۸	۴۷-۴۸	۴۷-۴۸	۲۷	۳۰	۳۴-۳۵	۳۴-۳۵	۳۴	۳۲-۳۳	۱۲۱-۱۲۴	۲۸-۲۹	۳۳	۲۱	۲۱
۱۷	۵۸	۳۱-۳۵	۲۶-۲۷	۲۶	۴۹-۴۹	۴۹-۴۹	۴۹-۴۹	۲۸	۳۱-۳۲	۳۶-۳۸	۳۶-۳۸	۳۵	۳۵	۱۲۵-۱۲۹	۳۰-۳۱	۳۴	۲۲	۲۲
۱۸	۵۹-۶۰	۳۶-۳۹	۲۸-۲۹	۲۷	۵۰-۵۳	۵۰-۵۳	۵۰-۵۳	۲۹	۳۲-۳۳	۳۹-۴۱	۳۹-۴۱	۳۹-۴۰	۳۶-۳۷	۱۳۰-۱۳۴	۳۱	۳۵	۲۳	۲۳
۱۹	۶۱-۶۸	۴۰-۴۴	۳۰-۳۳	۲۸	۵۴-۵۵	۵۴-۵۵	۵۴-۵۵	۳۰	۳۵	۴۲	۴۲	۴۲-۴۰	۳۸	۱۳۵-۱۳۶	۳۲	۳۶	۲۴	۲۴

جدول شماره (۱۰) معادل های هوشبهر جمع نمرات معیار مقیاس درک مطلب کلامی

رتبه درصدی	هوشبهر درک مطلب کلامی	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر درک مطلب کلامی	جمع نمرات معیار
۷۸/۵	۱۱۳	۳۶	<۱	<۶۲	۷
۸۱/۲	۱۱۵	۳۷	۱	۶۲	۸
۸۴/۷	۱۱۷	۳۸	۱	۶۲	۹
۸۷/۸	۱۱۹	۳۹	۱	۶۲	۱۰
۹۰	۱۲۰	۴۰	۱/۲	۶۶	۱۱
۹۲/۸	۱۲۲	۴۱	۱/۳	۶۸	۱۲
۹۴/۴	۱۲۴	۴۲	۱/۳	۷۱	۱۳
۹۵/۹	۱۲۶	۴۳	۲/۱	۷۳	۱۴
۹۷/۲	۱۲۸	۴۴	۳/۴	۷۵	۱۵
۹۸/۳	۱۳۰	۴۵	۵/۶	۷۷	۱۶
۹۸/۷	۱۳۱	۴۶	۷/۵	۷۸	۱۷
۹۹/۳	۱۳۳	۴۷	۹/۴	۸۰	۱۸
۹۹/۴	۱۳۵	۴۸	۱۲/۵	۸۲	۱۹
۹۹/۷	۱۳۷	۴۹	۱۵/۷	۸۴	۲۰
۹۹/۹	۱۳۸	۵۰	۱۸/۶	۸۶	۲۱
			۲۲/۵	۸۸	۲۲
			۲۶/۱	۸۸	۲۳
			۲۹/۳	۹۱	۲۴
			۳۳/۳	۹۳	۲۵
			۳۸	۹۵	۲۶
			۴۲/۳	۹۷	۲۷
			۴۶/۶	۹۹	۲۸
			۵۰/۷	۱۰۰	۲۹
			۵۵/۳	۱۰۲	۳۰
			۵۹/۱	۱۰۴	۳۱
			۶۱/۷	۱۰۶	۳۲
			۶۶/۲	۱۰۸	۳۳
			۶۹/۵	۱۱۰	۳۴
			۷۳/۵	۱۱۱	۳۵

جدول شماره (۱۱) معادل های هوشبهر جمع نمرات معیار مقیاس استدلال ادراکی

رتبه درصدی	هوشبهر استدلال ادراکی	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر استدلال ادراکی	جمع نمرات معیار
۵۷/۳	۱۰۴	۳۱			۱
۶۱/۶	۱۰۶	۳۲			۲
۶۷/۳	۱۰۸	۳۳			۳
۷۱/۷	۱۱۰	۳۴			۴
۷۶/۴	۱۱۲	۳۵			۵
۸۰/۶	۱۱۴	۳۶			۶
۸۴/۵	۱۱۶	۳۷			۷
۸۷/۶	۱۱۸	۳۸			۸
۸۹/۸	۱۲۰	۳۹			۹
۹۱/۸	۱۲۲	۴۰	۸۱	۶۳	۱۰
۹۳/۷	۱۲۳	۴۱	۸۵	۶۶	۱۱
۹۵/۴	۱۲۵	۴۲	۸۹	۶۸	۱۲
۹۶/۹	۱۲۷	۴۳	۹۴	۷۰	۱۳
۹۷/۱	۱۲۹	۴۴	۹۷	۷۲	۱۴
۹۸	۱۳۱	۴۵	۹۸	۷۴	۱۵
۹۸/۸	۱۳۳	۴۶	۹۹	۷۵	۱۶
۹۹/۱	۱۳۵	۴۷	۱۰۰	۷۷	۱۷
۹۹/۵	۱۳۶	۴۸	۱۰۱	۷۹	۱۸
۹۹/۷	۱۳۷	۴۹	۱۰۲	۸۱	۱۹
۹۹/۸	۱۳۹	۵۰	۱۰۳	۸۳	۲۰
۹۹/۹	۱۴۱	۵۱	۱۰۴	۸۵	۲۱
۹۹/۹	۱۴۴	۵۲	۱۰۵	۸۷	۲۲
>۹۹/۹	۱۵۰	۵۳	۱۰۶	۸۹	۲۳
			۱۰۷	۹۱	۲۴
			۱۰۸	۹۳	۲۵
			۱۰۹	۹۵	۲۶
			۱۱۰	۹۷	۲۷
			۱۱۱	۹۸	۲۸
			۱۱۲	۱۰۰	۲۹
			۱۱۳	۱۰۲	۳۰

جدول شماره (۱۲) معادل های هوشبهر جمع نمرات معیار مقیاس حافظه فعال

رتبه درصدی	هوشبهر حافظه فعال	جمع نمرات معیار
۱/۲	۴۹	۱
۱/۳	۵۲	۲
۱/۵	۵۴	۳
۱/۷	۵۷	۴
۱/۹	۵۹	۵
۱	۶۳	۶
۱/۵	۶۴	۷
۲/۸	۶۹	۸
۳/۲	۷۲	۹
۴/۶	۷۵	۱۰
۶/۷	۷۶	۱۱
۸/۷	۸۰	۱۲
۱۳/۴	۸۳	۱۳
۱۷	۸۶	۱۴
۲۲/۸	۸۹	۱۵
۲۹/۲	۹۲	۱۶
۳۵	۹۵	۱۷
۴۱/۲	۹۸	۱۸
۴۵/۶	۱۰۰	۱۹
۵۴/۶	۱۰۳	۲۰
۶۲/۲	۱۰۶	۲۱
۶۷/۹	۱۰۸	۲۲
۷۸	۱۱۱	۲۳
۸۳/۹	۱۱۴	۲۴
۸۹/۶	۱۱۷	۲۵
۹۲	۱۲۰	۲۶
۹۴/۳	۱۲۳	۲۷
۹۶/۶	۱۲۶	۲۸
۹۷/۳	۱۲۹	۲۹
۹۷/۸	۱۳۱	۳۰
۹۸/۸	۱۳۴	۳۱
۹۹/۷	۱۳۶	۳۲
۹۹/۸	۱۳۸	۳۳
۹۹/۹	۱۴۰	۳۴
۹۹/۹	۱۴۲	۳۵

جدول شماره (۱۳) معادل های هوشبهر جمع نمرات معیار مقیاس سرعت پردازش

رتبه درصدی	هوشبهر سرعت پردازش	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر سرعت پردازش	جمع نمرات معیار
۹۸/۵	۱۳۳	۳۱			۱
۹۹/۱	۱۳۶	۳۲			۲
۹۹/۵	۱۳۸	۳۳	۸	۵۶	۳
۹۹/۸	۱۴۲	۳۴	۸	۵۶	۴
۹۹/۹	۱۴۴	۳۵	۱۸	۶۴	۵
۹۹/۹	۱۴۶	۳۶	۱۹	۶۵	۶
۹۹/۹	۱۴۸	۳۷	۱/۴	۷۰	۷
۹۹/۹	۱۵۲	۳۸	۲/۱	۷۳	۸
۹۹/۹	۱۵۳	۳۹	۳/۱	۷۶	۹
۹۹/۹	۱۵۶	۴۰	۵/۱	۷۸	۱۰
۹۹/۹	۱۵۸	۴۱	۷/۳	۸۱	۱۱
۹۹/۹	۱۶۴	۴۲	۱۲/۴	۸۴	۱۲
			۱۸	۸۷	۱۳
			۲۴	۸۹	۱۴
			۳۰/۲	۹۲	۱۵
			۳۸/۲	۹۵	۱۶
			۴۵/۱	۹۸	۱۷
			۵۱/۷	۱۰۰	۱۸
			۵۹/۶	۱۰۳	۱۹
			۶۵/۸	۱۰۶	۲۰
			۷۰/۶	۱۰۹	۲۱
			۷۶/۷	۱۱۱	۲۲
			۸۱/۳	۱۱۴	۲۳
			۸۶/۴	۱۱۷	۲۴
			۸/۹	۱۲۰	۲۵
			۹۱/۵	۱۲۲	۲۶
			۹۴/۴	۱۲۵	۲۷
			۹۶/۵	۱۲۸	۲۸
			۹۷/۷	۱۳۱	۲۹
			۹۸	۱۳۲	۳۰

۱۳۴ راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس هوشی وکسلر کودکان

جدول شماره (۱۴) معادل های هوشبهر جمع نمرات مقیاس کل

رتبه درصدی	هوشبهر کل	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر کل	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر کل	جمع نمرات معیار
۱۲/۲	۸۳	۷۲	۱/۴	۶۳	۴۱			۱۰
۱۳/۴	۸۴	۷۳	۱/۵	۶۴	۴۲			۱۱
۱۴/۸	۸۴	۷۴	۱/۵	۶۴	۴۳			۱۲
۱۶/۵	۸۵	۷۵	۱/۶	۶۵	۴۴			۱۳
۱۷/۸	۸۶	۷۶	۱/۶	۶۵	۴۵			۱۴
۱۸/۹	۸۶	۷۷	۱/۷	۶۶	۴۶			۱۵
۲۰/۵	۸۷	۷۸	۱/۷	۶۶	۴۷			۱۶
۲۲/۲	۸۸	۷۹	۱/۹	۶۸	۴۸			۱۷
۲۳/۳	۸۸	۸۰	۱/۲	۶۹	۴۹			۱۸
۲۴/۲	۸۹	۸۱	۱/۵	۶۹	۵۰			۱۹
۲۵/۶	۹۰	۸۲	۱/۸	۷۰	۵۱			۲۰
۲۶/۶	۹۰	۸۳	۱/۹	۷۰	۵۲			۲۱
۲۸	۹۱	۸۴	۲/۱	۷۰	۵۳			۲۲
۲۹/۸	۹۱	۸۵	۲/۵	۷۲	۵۴			۲۳
۳۱/۳	۹۲	۸۶	۲/۷	۷۲	۵۵			۲۴
۳۳/۳	۹۳	۸۷	۳	۷۳	۵۶			۲۵
۳۴/۸	۹۳	۸۸	۳/۵	۷۳	۵۷			۲۶
۳۶/۸	۹۴	۸۹	۳/۹	۷۴	۵۸			۲۷
۳۸/۳	۹۵	۹۰	۴/۳	۷۵	۵۹	۱/۱	۵۴	۲۸
۳۹	۹۵	۹۱	۴/۹	۷۵	۶۰	۱/۱	۵۴	۲۹
۴۰/۲	۹۶	۹۲	۵/۳	۷۶	۶۱	۱/۱	۵۵	۳۰
۴۱	۹۷	۹۳	۵/۹	۷۷	۶۲	۱/۱	۵۵	۳۱
۴۲/۴	۹۷	۹۴	۶/۶	۷۷	۶۳	۱/۱	۵۶	۳۲
۴۳/۵	۹۸	۹۵	۶/۹	۷۸	۶۴	۱/۱	۵۶	۳۳
۴۴	۹۸	۹۶	۷/۴	۷۸	۶۵	۱/۱	۵۷	۳۴
۴۶/۴	۹۹	۹۷	۷/۹	۷۹	۶۶	۱/۱	۵۷	۳۵
۴۷/۱	۱۰۰	۹۸	۸/۳	۸۰	۶۷	۱/۱	۵۸	۳۶
۴۸/۵	۱۰۰	۹۹	۸/۹	۸۱	۶۸	۱/۲	۵۹	۳۷
۴۹/۷	۱۰۱	۱۰۰	۱۰	۸۱	۶۹	۱/۲	۵۹	۳۸
۵۱/۷	۱۰۲	۱۰۱	۱۰/۸	۸۲	۷۰	۱/۲	۶۱	۳۹
۵۲/۸	۱۰۲	۱۰۲	۱۱/۵	۸۲	۷۱	۱/۴	۶۳	۴۰

ادامه جدول شماره (۱۴) معادل های هوشبهر جمع نمرات مقیاس کل

رتبه درصدی	هوشبهر کل	جمع نمرات معیار	رتبه درصدی	هوشبهر کل	جمع نمرات معیار
۹۴/۳	۱۲۳	۱۳۵	۵۴/۳	۱۰۳	۱۰۳
۹۴/۸	۱۲۴	۱۳۶	۵۵/۷	۱۰۴	۱۰۴
۹۵/۵	۱۲۵	۱۳۷	۵۷/۶	۱۰۴	۱۰۵
۹۵/۷	۱۲۵	۱۳۸	۵۹	۱۰۵	۱۰۶
۹۶/۲	۱۲۶	۱۳۹	۶۰	۱۰۶	۱۰۷
۹۶/۴	۱۲۶	۱۴۰	۶۱/۸	۱۰۶	۱۰۸
۹۶/۸	۱۲۷	۱۴۱	۶۳/۱	۱۰۷	۱۰۹
۹۷/۴	۱۲۸	۱۴۲	۶۴/۶	۱۰۷	۱۱۰
۹۷/۷	۱۲۸	۱۴۳	۶۶	۱۰۸	۱۱۱
۹۸/۱	۱۲۹	۱۴۴	۶۷/۴	۱۰۹	۱۱۲
۹۸/۶	۱۳۰	۱۴۵	۶۹/۵	۱۰۹	۱۱۳
۹۸/۷	۱۳۰	۱۴۶	۷۰/۷	۱۱۰	۱۱۴
۹۸/۸	۱۳۱	۱۴۷	۷۲/۵	۱۱۱	۱۱۵
۹۸/۸	۱۳۲	۱۴۸	۷۴/۱	۱۱۱	۱۱۶
۹۸/۹	۱۳۲	۱۴۹	۷۵/۶	۱۱۲	۱۱۷
۹۹/۳	۱۳۳	۱۵۰	۷۷/۸	۱۱۳	۱۱۸
۹۹/۴	۱۳۳	۱۵۱	۷۹/۲	۱۱۳	۱۱۹
۹۹/۴	۱۳۴	۱۵۲	۸۰/۴	۱۱۴	۱۲۰
۹۹/۵	۱۳۴	۱۵۳	۸۱/۴	۱۱۵	۱۲۱
۹۹/۵	۱۳۵	۱۵۴	۸۲/۵	۱۱۵	۱۲۲
۹۹/۵	۱۳۶	۱۵۵	۸۴/۲	۱۱۶	۱۲۳
۹۹/۶	۱۳۷	۱۵۶	۸۵/۷	۱۱۶	۱۲۴
۹۹/۷	۱۳۸	۱۵۷	۸۶/۸	۱۱۷	۱۲۵
۹۹/۷	۱۳۹	۱۵۸	۸۷	۱۱۸	۱۲۶
۹۹/۸	۱۴۰	۱۵۹	۸۷/۷	۱۱۸	۱۲۷
۹۹/۸	۱۴۰	۱۶۰	۸۸/۴	۱۱۹	۱۲۸
۹۹/۸	۱۴۰	۱۶۱	۸۹/۴	۱۲۰	۱۲۹
۹۹/۸	۱۴۰	۱۶۲	۹۲/۸	۱۲۰	۱۳۰
۹۹/۹	۱۴۱	۱۶۳	۹۰/۷	۱۲۱	۱۳۱
۹۹/۹	۱۴۲	۱۶۴	۹۱/۳	۱۲۲	۱۳۲
۹۹/۹	۱۴۳	۱۶۵	۹۲/۷	۱۲۲	۱۳۳
			۹۲/۸	۱۲۳	۱۳۴