آزمون های روانشناختی 1

گزارش کار آزمون هوشی وکسلر کودکان4 (WISC-IV)

استاد مربوطه: آقای دکتر مصطفی زارعان

آزمونگر: ........

شماره دانشجویی: ........

خرداد ماه 1402

**1-داده های شناساننده(ID)**

|  |
| --- |
| نام و نام خانوادگی: تاریخ تولد: سن: 12جنسیت: زن قومیت: ترک تاریخ گزارش:نام آزماینده: ارجاع کننده: دکتر زارعان |

**2-پرسش ارجاعی**

آزمودنی، به منظور اجرای آزمون هوشی وکسلر کودکان 4 در جهت کمک به آزماینده برای ارائه تکلیف درس آزمون های روانشناختی 1 از سوی استاد مربوطه ارجاع داده شده است.

**3-مراحل ارزیابی**

آزمودنی به وسیله روش های مصاحبه با خود کودک، مصاحبه با مادر کودک، مشاهده و 5 خرده آزمون اصلی شباهت ها، فراخنای ارقام، رمز نویسی، واژگان و درک مطلب از مقیاس هوشی وکسلر کودکان ویراست چهارم مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت.

**4-مشاهدات رفتاری**

آزمودنی کمی مضطرب به نظر می رسید ولی از ابتدای اجرای آزمون همکاری خوبی با آزمونگر داشت و رابطه صمیمی و دوستانه ای با آزمونگر برقرار کرد.

در هنگام اجرای تست وقتی نمی توانست به سوالات جواب دهد کمی عصبانی می شد و دستانش را به هم می فشرد.

در انتهای اجرای خرده آزمون های هوشبهر درک مطلب کلامی آزمودنی به سوالات پرسیده شده پاسخ های سطحی و سرسری می داد.

**5-سوابق گذشته**

آزمودنی فرزند دوم خانواده ای 4 نفره با وضعیت اقتصادی متوسط است. والدین کودک متولد دهه شصت هستند و مدرک تحصیلی شان، دیپلم است. مادر خانه دار و شغل پدر آزاد می باشد.

آزمودنی از نظر تحصیلی از ابتدا پایه ضعیفی داشته است و به دلیل پاندمی کرونا تکرار پایه انجام داده است. در مدرسه دولتی و همچنان در مقطع تحصیلی پنجم مشغول به تحصیل است. او به تازگی به دلیل تغییر محل سکونتشان در مدرسه جدیدی ثبت نام کرده است و معتقد است عملکرد تحصیلی اش در مدرسه جدید به نسبت زمانی که در مدرسه قبلی بود رو به پیشرفت است.. او قبلا عملکرد خوبی در درس ریاضی داشته است ولی اکنون با دشوار شدن درس ریاضی علاقه ای به آن نشان نمی دهد و دیگر عملکرد خود را در این زمینه ضعیف می داند.

آزمودنی از پرسیدن سوال در جمع همکلاسی هایش امتناع می کند و ترجیح می دهد سوالاتش را مستقیما از خود معلم بپرسد. دوستی ندارد و تمایلی هم به برقراری روابط دوستی با همکلاسی هایش نشان نمی دهد و دوست دارد تنها باشد زیرا قبلا یکبار دوستش به دلیل ضعیف بودن پایه درسی او رابطه خود را با او قطع کرده است. نوشتن را بیشتر از خواندن دوست دارد و با نوشتن به راحتی می تواند مطالب درسی را یاد بگیرد. ترجیح می دهد برای پرسش های کلاسی در مدرسه مطالعه داشته باشد نه در خانه

آزمودنی سابقه بیماری یا مشکل روانشناختی خاصی ندارد و مراحل رشدی خود را بدون تأخیرهای رشدی قابل توجه سپری کرده است.

مادر آزمودنی را به صورت حرف گوش کن و رازدار توصیف می کند و علت پایه درسی ضعیف آزمودنی را اهمال کاری های خود و آموزش مجازی می داند. والدین تجربه مصرف مواد یا اقدام به خودکشی نداشته اند.

**6-تفسیرها و برداشت ها از نتایج آزمون**

با توجه به عدم اجرای آزمون هوشی وکسلر کودکان 4 به طور کامل، نمره هوشبهر کلی و نمرات 3 شاخص استدلال ادراکی، حافظه فعال و سرعت پردازش به دست نیامد در نتیجه مرحله اول تفسیر و بخشی از مرحله دوم تفسیر حذف شد.

**مرحله دوم (تفسیر نمره شاخص درک مطلب کلامی)**

با نظر به اینکه شاخص درک مطلب کلامی توانایی یگانه ای را نشان می‌دهد این شاخص تفسیر شد.

نمره درک مطلب کلامی آزمودنی که از مجموع نمرات معیار خرده آزمون های شباهت ها، واژگان و درک مطلب به دست آمد، ۲۶ می‌باشد. با توجه به نمره معیار شاخص درک مطلب کلامی، هوشبهر او در این زمینه ۹۵ و رتبه درصدی او ۳۸ می باشد. به این معنی که آزمودنی از نظر شاخص درک مطلب کلامی از ۳۸ درصد کودکان هم سن و سال خود بالاتر است.

شاخص درک مطلب کلامی توانایی کار کردن فرد با اطلاعات انتزاعی و مفهومی، سیالی کلامی و توانایی های حافظه کلامی را نشان می دهد در نتیجه هوشبهر آزمودنی در شاخص درک مطلب کلامی او را در طبقه کیفی متوسط قرار می دهد و عملکرد آزمودنی در این زمینه متوسط است. همچنین نمره هوشبهر درک مطلب کلامی به دلیل اینکه عددی بین 85 تا 115 می باشد نشانگر این است که آزمودنی در مقایسه با همسالان خود در محدوده بهنجار قرار دارد.

**مرحله سوم (تفسیر پراکندگی بین خرده آزمون ها)**

آزمودنی در خرده آزمون فراخنای ارقام نمره بسیار پایینی کسب کرده است به طوری که در طبقه بندی کیفی خیلی ضعیف جای می گیرد. ممکن است دلیل ضعف آزمودنی در این خرده آزمون مشکل در یادآوری صوتی فوری، برگشت (توانایی تغییر الگوهای فکر از ارقام مستقیم به ارقام معکوس)، تمرکز و توجه، توالی صوتی و یادگیری صوتی باشد.

در مقابل آزمودنی در خرده آزمون رمزنویسی نمره بالاتر از متوسط کسب کرده است که می تواند نشان دهنده این باشد که آزمودنی از سرعت روانی- حرکتی، توانایی پیگیری مسیرها، حافظه کوتاه مدت دیداری، توانایی توالی، توانایی یادگیری تکلیف ناآشنا (ظرفیت یادگیری و پاسخ دهی به مواد دیداری جدید)، توانایی تغییر آمایه ذهنی، یادگیری مشارکتی و توانایی تقلید از یادگیری های جدید در حوزه دیداری بالایی برخوردار است. همچنین به احتمال زیاد آزمودنی در سرعت و دقت در کارهای دفتری، مهارت های مداد پاک کنی نیز عملکرد خوبی خواهد داشت.

**مرحله چهارم (تحلیل کیفی/ فرآیندی)**

براساس اطلاعات به دست آمده از مصاحبه به نظر می رسد دلیل این که آزمودنی در خرده آزمون فراخنای ارقام نمره پایینی کسب کرده است عدم علاقه وی به درس ریاضی می باشد بنابراین آزمودنی علاقه و تمایلی به این خرده آزمون از خود نشان نداد و حین اجرای آن توجه لازم را به عمل نیاورد.

طبق اظهارات آزمودنی دلیل کسب نمره متوسط رو به بالای آزمودنی در خرده آزمون رمزنویسی می تواند علاقه وی به نوشتن باشد.

محتوای پاسخ های آزمودنی در خرده آزمون های شباهت ها، واژگان و درک مطلب طبیعی بود و پاسخ های منحصر به فرد، بسیار شخصی، عجیب غریب و غیرمعمولی مشاهده نشد تا بتوان کارکرد عقلانی یا شخصیتی او را ارزیابی کرد.

آزمودنی در خرده آزمون رمزنویسی پس از به اتمام رسیدن 120 ثانیه همچنان به انجام آزمون ادامه داد (اجرای غیرمحدود به زمان) و توانست آن را به سهولت و با موفقیت به پایان برساند.

**مرحله پنجم ( تفسیر پراکندگی درون خرده آزمون ها)**

الگوی پاسخدهی آزمودنی به سوالات الگوی معمولی و شایع بود به طوری که اولین آیتم ها را به درستی جواب می داد ولی به تدریج با دشوار شدن سوالات پاسخ های صحیح او کاسته می شد در نتیجه الگوی پراکندگی درون خرده آزمون ها یکنواخت و بهنجار بود.















