

مراحل مقدماتی در تهیه و تکمیل فرم پروپوزال



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد شیروان

فرم پیشنهاد تحقیق

پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد

عنوان تحقیق به فارسی:

استفاده از روش بیزین جهت تخمین زدن نمرات دانش آموزان در مقطع متوسطه

نام:

دانشکده:

نام خانوادگی دانشجو:

گروه تخصصی:

رشته تحصیلی:

گرایش:

سال ورود:

نیمسال ورودی:

نام و نام خانوادگی استاد راهنما:

نام و نام خانوادگی استاد (اساتید)

مشاور:

-۱

-۱

-۲

این قسمت توسط حوزه معاونت پژوهشی واحد تکمیل می‌گردد

تاریخ تصویب در گروه:

تاریخ دریافت توسط حوزه پژوهشی:

به نام خدا

توجه: لطفاً این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل شود.

۱- اطلاعات مربوط به دانشجو:

نام: نام خانوادگی: شماره دانشجویی:
 مقطع: رشته تحصیلی: گروه تخصصی:
 گرایش: نام دانشکده: سال ورود به مقطع جاری:
 نیمسال ورودی:
 آدرس پستی در تهران:
 تلفن ثابت محل سکونت: تلفن همراه: پست الکترونیک:
 آدرس پستی در شهرستان:
 تلفن ثابت محل سکونت: تلفن محل کار: دورنگار:

۲- اطلاعات مربوط به استاد راهنما:

تذکرات:

- دانشجویان دوره کارشناسی ارشد می‌توانند یک استاد راهنما و حداکثر دو استاد مشاور و دانشجویان دوره دکتری حداکثر تا دو استاد راهنما و دو استاد مشاور می‌توانند انتخاب نمایند.
- در صورتی که اساتید راهنما و مشاور **مدعو** می‌باشند، لازم است سوابق تحصیلی، آموزشی و پژوهشی کامل ایشان (رزومه کامل) شامل فهرست پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکتری دفاع شده و یا در حال انجام که اساتید مدعو، راهنمایی و یا مشاوره آنرا بر عهده داشته‌اند، **به همراه تصویر شناسنامه و آخرین حکم کارگزینی** قبل از ارسال طرح پیشنهادی، جهت اخذ مجوز همکاری به حوزه معاونت پژوهشی واحد ارسال گردد.

- اساتید راهنما و مشاور موظف هستند قبل از پذیرش پروپوزال، به سقف ظرفیت پذیرش خود توجه نموده و در صورت تکمیل بودن ظرفیت پذیرش، از ارسال آن به دانشکده و حوزه پژوهشی و یا در نوبت قرارداد و ایجاد وقفه در کار دانشجویان جداً پرهیز نمایند. بدیهی است در صورت عدم رعایت موازین مربوطه، مسئولیت تأخیر در ارائه پروپوزال و عواقب کار، متوجه گروه تخصصی و دانشکده خواهد بود.

اطلاعات مربوط به استاد راهنما:

دانشگاهی

نام و نام خانوادگی: آخرین مدرک تحصیلی _____:

حوزوی

نام پدر: شماره شناسنامه: تاریخ تولد: محل تولد: کد ملی:

تخصص اصلی: تخصص جنبی: رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی):

کارشناسی ارشد

سنوات تدریس _____: شغل و سمت فعلی:
دکتری

آدرس محل کار:

تلفن همراه: تلفن محل کار: دورنگار:

پست الکترونیک (Email):

نحوه همکاری با واحد تهران شمال:

تمام وقت نیمه وقت مدعو:

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد راهنمایی شده:

واحد تهران شمال: مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی: سایر دانشگاهها:

تعداد رساله های دکتری راهنمایی شده:

واحد تهران شمال: مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی: سایر دانشگاهها:

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد در دست راهنمایی:

واحد تهران شمال: مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی: سایر دانشگاهها:

تعداد رساله‌های دکتری در دست راهنمایی:

واحد تهران شمال: مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی: سایر دانشگاهها:

۳- اطلاعات مربوط به اساتید مشاور:

استاد مشاور اول:

دانشگاهی

نام و نام خانوادگی: آخرین مدرک تحصیلی:

حوزوی

نام پدر: شماره شناسنامه: تاریخ تولد: محل تولد: کد ملی:

تخصص اصلی: تخصص جنبی: رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی):

کارشناسی ارشد

سنوات تدریس: شغل و سمت فعلی:
دکتری

آدرس محل کار:

تلفن همراه: تلفن محل کار: دورنگار:

پست الکترونیک (Email):

نحوه همکاری با واحد تهران شمال:

تمام وقت نیمه وقت مدعو:

دانشگاهی

استاد مشاور دوم:

نام و نام خانوادگی: آخرین مدرک تحصیلی:

حوزوی

نام پدر: شماره شناسنامه: تاریخ تولد: محل تولد: کد ملی:

تخصص اصلی: تخصص جنبی: رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی):

کارشناسی ارشد

سنوات تدریس: شغل و سمت فعلی:
دکتری

آدرس محل کار:.....
تلفن همراه:..... تلفن محل کار:.....دورنگار:.....
پست الکترونیک (Email):.....
نحوه همکاری □ واحد تهران شمال: تمام □ اقت نیمه □ وحت مدعو:

۴- اطلاعات مربوط به پایان نامه:

الف- عنوان تحقیق

۱- عنوان به زبان فارسی:

استفاده از روش بیزین جهت تخمین زدن نمرات دانش آموزان در مقطع متوسطه

۲- عنوان به زبان انگلیسی (آلمانی، فرانسه، عربی، ایتالیایی، روسی و اسپانیایی):

تذکره: صرفاً دانشجویان رشته‌های زبان آلمانی، فرانسه، عربی، ایتالیایی، روسی و اسپانیایی مجازند عنوان پایان‌نامه خود را به زبان مربوطه در این بخش درج نمایند و برای بقیه دانشجویان، عنوان بایستی به زبان انگلیسی ذکر شود.

.....
.....

ب - تعداد واحد پایان‌نامه:

ج- بیان مسأله اساسی تحقیق به طور کلی (شامل تشریح مسأله و معرفی آن، بیان جنبه‌های مجهول و مبهم، بیان متغیرهای مربوطه و منظور از تحقیق):

افت تحصیلی و ضعف در کسب نمرات لازمه یکی از دغدغه‌های خانواده‌های امروزی شده است و از طرفی دیگر افت تحصیلی موجب هدر رفتن هزینه‌ها و سرمایه‌گذاری‌های انجام شده روی دانش آموزان می‌گردد که می‌تواند سلامت روحی دانش آموزان را به خطر بیندازد (انصاری و همکاران، ۱۳۹۷).

سیستم آموزش و پرورش به روش‌های جدیدی که کیفیت، بهره‌وری و موفقیت را اصلاح کند نیاز دارد. یکی از بزرگترین چالش‌هایی که موسسات آموزشی و سیستم آموزش و پرورش با آن روبه‌رو است، بهبود کیفیت آموزش

دانش آموزان و میزان درصد قبولی آنان است. نمره به عنوان متغیری که به راحتی قابل اندازه گیری و در دسترس است همواره برای ارزیابی عملکرد مدارس و دانش آموزان استفاده شده است. نگرش دانش آموز نسبت به امتحان و آزمون و عملکرد وی در آزمون ها، زندگی تحصیلی و شغلی او را تحت تاثیر قرار می دهد. آزمون ها در تصمیم گیری فرد برای انتخاب رشته تحصیلی و شغلی و یا در تصمیم گیری کسانی که در تعیین امکانات تحصیلی و شغلی وی موثرند، مانند معلمان و کارفرمایان، نقش اساسی دارند (چالیک، ۱۴۰۱).

ایجاد انگیزه موضوع مهمی است و می تواند به فرایند مطالعاتی و تحصیلی دانش آموزان جهت داده و حرکت آنها را سریع تر کند. اما مطمئناً مهم تر از ایجاد انگیزه، حفظ انگیزه است. یعنی یکی از مشکلاتی که معمولاً دانش آموزان در حین مطالعه دارند، این است که انگیزه ایجاد می شود و حفظ انگیزه به مراتب سخت تر از ایجاد انگیزه است. انگیزه معمولاً بر اساس یک نیاز که ارضا نشده، ایجاد می شود. به عبارت دیگر، افراد معمولاً در برهه های مختلفی از زندگی شان دچار نیازهای متفاوتی می شوند که این نیازها در ابتدا ارضا نشده هستند. این نیاز ارضا نشده معمولاً در افراد ایجاد تنش یا به سخن بهتر یک نوع دغدغه ذهنی ایجاد می کند. فرد برای این که بتواند از این دغدغه ذهنی رهایی پیدا کرده و یا تنش آن را کم تر کند، در خود ایجاد انگیزه می کند. انگیزه یک نیروی محرک در فرد ایجاد می کند و این نیروی محرک باعث می شود که فرد به رفتاری دست زده و کاری را انجام دهد (کرمی، ۱۳۹۷). در این پژوهش از روش بیزین جهت تخمین زدن نمرات دانش آموزان در مقطع متوسطه استفاده شده است.

د - اهمیت و ضرورت انجام تحقیق (شامل اختلاف نظرها و خلاءهای تحقیقاتی موجود، میزان نیاز به موضوع، فواید احتمالی نظری و عملی آن و همچنین مواد، روش و یا فرآیند تحقیقی احتمالاً جدیدی که در این تحقیق مورد استفاده قرار می گیرد:

آموزش و پرورش کشور ما ایران دارای مشکلاتی است. از مهمترین مشکلات، افت تحصیلی میباشد که هر ساله زیانهای فراوانی به کشور و سرمایه های انسانی آن وارد می نماید لذا شناخت دلایل افت تحصیلی، تاثیر آن و راههای مقابله با افت و روش های مناسب جهت ارتقاء تحصیلی لازم است (رفیعی الحسینی و همکاران، ۱۳۷۱).

مشکلات یادگیری، ارتباط تنگاتنگی با مسائل فرهنگی، خانوادگی، اقتصادی، تغذیه، بهداشت و مسائل مربوط به محیط آموزشی و... دارد. وقتی دانش آموز یا والدینش برای درمان مراجعه می کنند، مطمئناً از چیز یا چیزهایی رنج می برند. ممکن است والدین احساس گناه کنند، فکر کنند وظایفشان را در مورد فرزندشان به خوبی انجام نداده اند، ممکن است فکر کنند در دوران بارداری فرزندشان غفلت های زیادی کرده اند، ممکن است تصور کنند مردم آنان را به خاطر مشکل یادگیری فرزندشان تحقیر می کنند (موحد و همکاران، ۱۴۰۰).

سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است، از طرفی استانداردهای حرفه معلمی مهارت هایی است که از آن به دانش محتوایی، روش های معلمی، دانش و مهارت های روش تدریس حرفه ای، منش ها و توانای انجام فعالیت های حرفه ای که با هدف ایجاد تحول در فرایند یاددهی - یادگیری دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی و در کلاس درس اجرا می شود. هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند (سالاری و همکاران، ۱۴۰۲).

ه- مرور ادبیات و سوابق مربوطه (بیان مختصر پیشینه تحقیقات انجام شده در داخل و خارج کشور پیرامون موضوع تحقیق و نتایج آنها و مرور ادبیات و چارچوب نظری تحقیق):

مزروعی و همکاران (۱۳۹۷)، در پژوهشی با عنوان پیش بینی آینده تحصیلی دانش آموزان با استفاده از روشی مبتنی بر شبکه های عصبی بیان می کنند که در حال حاضر یکی از مسایل و چالش های موجود در مدارس، انتخاب رشته دانش آموزان در سال اول دبیرستان است و اینکه آیا دانش آموز در رشته انتخابی خود موفق خواهد بود یا خیر مشاوران علاوه بر نیاز به هدایت تحصیلی مناسب و پیش بینی عملکرد تحصیلی آینده دانش آموزان، به دنبال یافتن پارامترها و ویژگی هایی هستند که بیشترین تاثیر را بر روی عملکرد تحصیلی آنها می گذارد. در این مقاله از مجموعه داده های واقعی جمع آوری شده از دبیرستان شهر اصفهان که شامل اطلاعات مربوط به ویژگی های شخصی و

نمرات تحصیلی دانش آموزان و همچنین مجموعه داده های مربوط بهاطلاعات مشاوره ای آنها بود، استفاده شد و پس از اعمال الگوریتم شبکه عصبی پرسپترون چند لایه، میزان عملکرد دانش آموزان در هر پایگاه داده به صورت جداگانه بر اساس معدل نهایی سوم دبیرستان آنها مشخص شد و هم چنین مشخص شد که نمرات تحصیلی دانش آموزان، به عبارتی ویژگی های تحصیلی تاثیر بیشتری نسبت به ویژگی های مشاوره ای که شامل علاقه مندی ها و هوش آنها می باشد بر روی عملکرد نهایی دانش آموز می گذارد. در گام بعدی با استفاده از الگوریتم قوانین انجمنی به ارتباط بین ویژگی ها که در پایگاه داده تحصیلی شامل: نمرات دروس و معدل و در پایگاه داده مشاوره ای شامل: میزان علاقه مندی، خودسنجی، هوش و معدل دانش آموز است پرداختیم و قوانین مربوط به روابط آنها به دست آمد. در این قوانین استخراج شده مشخص می شود که در پایگاه داده تحصیلی نمرات چه دروسی با یکدیگر و با عملکرد تحصیلی رابطه دارد و در پایگاه داده مشاوره ای ویژگی های علاقه مندی، خودسنجی، هوش و عملکرد تحصیلی چگونه با یکدیگر رابطه دارند پس این گام نیز به مشخص شدن رابطه بین ویژگی ها که همان نمرات و ویژگی های مشاوره ای هستند کمک به سزایی خواهد کرد.

آقا یوسفی و همکاران (۱۳۹۴)، در پژوهشی تحت عنوان پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس سبک های دلبستگی و سطوح مختلف سازگاری بیان می کنند که: پژوهش حاضر با هدف بررسی پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس سبک های دلبستگی و سطوح مختلف سازگاری انجام شده است. روش: این پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دبیرستانی منطقه ۲ شهر تهران در سال ۹۳-۹۴ می باشد. نمونه مورد تحقیق شامل ۳۸۳ دانش آموز (۱۶۷ دختر و ۲۱۶ پسر) است که به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای، از بین دانش آموزان دبیرستان های منطقه دو شهر تهران انتخاب شدند و به نسخه ی تجدید نظر شده مقیاس دلبستگی بزرگسالان کولینز و رید (RAAS) و پرسشنامه سازگاری دانش آموزان دبیرستانی سینها و سینک (AISS) پاسخ دادند. برای سنجش عملکرد تحصیلی از معدل ترم گذشته دانش آموزان استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و تحلیل

رگرسیون چندگانه انجام شد. یافته ها : نتایج نشان داد که حدود ۶۲ درصد واریانس عملکرد تحصیلی از طریق متغیرهای سبک های دلبستگی و سازگاری قابل تبیین بود. نتیجه گیری : با توجه به یافته های این مطالعه باید اهمیت سبک های دلبستگی و سطوح مختلف سازگاری را به عنوان عوامل تأثیرگذار در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد تأکید قرار داد.

بیژن راد و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی تحت عنوان تأثیر آموزش مجازی بر یادگیری و معدل دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه از نظر دبیران (مطالعه موردی: ناحیه ۴ شهر اهواز) بیان می کنند که: این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه ناحیه ۴ شهر اهواز از نظر دبیران در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ انجام شد و نظرات دبیران در مورد دانش آموزان در دو مقوله آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفت. روش تحقیق این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. روش نمونه گیری تصادفی می باشد. جامعه ی آماری در پژوهش حاضر شامل کلیه دبیران مرد مدارس نظری ناحیه ۴ شهر اهواز، که بر اساس آخرین آمار واطلاعات موجود ۱۰۵ دبیر و حجم نمونه طبق قانون کوکران ۸۰ نفر بودند. برای تجزیه و تحلیل از روش های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که ضریب همبستگی پیرسون (۰/۳۵۸) بین آموزش مجازی و معدل دانش آموزان سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ در سطح خطای ۰/۰۱ رابطه معکوس معنادار می باشد. لذا فرص صفر رد می شود و می توان گفت که آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر اهواز از نظر دبیران بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ تأثیر معنی داری ولی معکوس دارد.

صادقی شیخ جانی (۱۳۹۸)، در پژوهشی تحت عنوان مطالعه تعیین گره های مدیریتی دانش در سازمان های آموزشی (مورد مطالعه: مدارس غیردولتی شهر تبریز) بیان می کنند که: مدیریت دانش به عنوان راهبردی اساسی برای موفقیت سازمان های آموزشی و حتی بازرگانی است که دارای مولفه های دانش آفرینی، جذب، بکارگیری و انتشار دانش می باشد. با گذر از انقلاب صنعتی و ورود به هزاره جدید، دیگر موتور محرک رشد سازمان ها، به سرمایه و

نیروی انسانی محدود نمی شود. مهمترین متغیر رشد همه جانبه سازمان های آموزشی در عصر حاضر، دانش است. روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی بوده و شیوه گردآوری داده ها از نوع پیمایش می باشد. جامعه آماری این پژوهش مدارس غیردولتی متوسطه دوم شهر تبریز می باشد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه مدیریت دانش لاوسون استفاده شده است. یافته ها نشان می دهد که بین معدل دانش آموزان و میزان مدیریت دانش رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج حاصل از آزمون همبستگی نشان داد که بین اعتماد اجتماعی و مدیریت دانش و ابعاد آن رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بحث و نتیجه گیری: نتایج حاصل نشان می دهد که تعیین کننده های مدیریت دانش در بین دانش آموزان مدارس غیردولتی تبریز معدل دانش آموزان و میزان اعتماد آن ها می باشد. لذا مدیران و متولیان امر بایستی در برنامه ریزی های خود به عامل اعتماد اجتماعی توجه ویژه ای داشته باشند.

و - جنبه جدید بودن و نوآوری در تحقیق:

در سال های اخیر، میانگین نمرات درس دانش آموزان در مقطع متوسطه پایین آمده و به یک معضل برای کارشناسان مقطع متوسط حتی دبیران تبدیل شده است. طبیعتاً مانند تمام پیچیدگی های موجود در علوم آموزشی، تربیتی و روان شناسی، علل مختلف و متعددی در این قضیه دخیل می باشند. یکی از این دلایل عدم ارزشیابی مستمر (تکوینی) مناب توسط همکاران با توجه به ماهیت این درس می باشد که البته دلایل مختلفی نیز می توان بر این مساله موثر دانست. از این رو در این مطلب سعی شده است تا ابتدا با کمک آمارهای موجود به تجزیه و تحلیل نمرات دانش آموزان مقطع متوسطه در سال های قبل و مقایسه آن با میانگینی نمرات سراسر کشور پرداخته شود و در ادامه علل افت نمرات و پایین آمدن درصد قبولی دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد. سپس به نقش فعالیت های دانش آموزی در بیرون از محیط کلاس درس و مدرسه و بویژه ساخت مدلها به صورت دست ساخته های دانش آموزی به عنوان یکی روش های موثر در ارزشیابی مستمر و بهبود کیفیت یادگیری و افزایش میانگین نمرات دانش آموزان در امتحانات پرداخته و در این زمینه پیشنهادهای ارائه گردد، جهت تخمین نمرات دانش آموزان از روش بیزین استفاده شده است و از این جهت نوآوری دارد.

ز- اهداف مشخص تحقیق (شامل اهداف آرمانی، کلی، اهداف ویژه و کاربردی):

تخمین نمرات دانش آموزان در هر یک از زمینه های یادگیری با استفاده از روش بیزین

ایجاد انگیزه و رغبت در دانش آموزان در جهت یادگیری و مطالعه صحیح.

کشف نقاط مثبت و منفی روش تدریس معلم و کوشش برای اصلاح کیفیت.

بررسی نارسائی های احتمالی برنامه درسی به منظور ارائه پیشنهاد به مسئولان برنامه ریزی.

تعیین نمره دانش آموز به منظور پیش بینی امکانات آموزش جبرانی برای دانش آموزان ضعیف

ح - در صورت داشتن هدف کاربردی، نام بهره‌وران (سازمان‌ها، صنایع و یا گروه ذینفعان) ذکر شود (به عبارت دیگر محل اجرای مطالعه موردی):

آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها، مدارس.

ط - سؤالات تحقیق:

چگونه می توان با استفاده از روش بیزین به تخمین نمرات دانش آموزان در هر یک از زمینه های یادگیری پرداخت؟

چه عواملی سبب ایجاد انگیزه و رغبت در دانش آموزان در جهت یادگیری و مطالعه صحیح می شود؟

چگونه می توان به کشف نقاط مثبت و منفی روش تدریس معلم و کوشش برای اصلاح کیفیت پرداخت؟

چگونه می توان به بررسی نارسائی های احتمالی برنامه درسی به منظور ارائه پیشنهاد به مسئولان برنامه ریزی پرداخت؟

چگونه می توان به تعیین نمره دانش آموز به منظور پیش بینی امکانات آموزش جبرانی برای دانش آموزان ضعیف پرداخت؟

ی- فرضیه های تحقیق:

بنظر می رسد که می توان با استفاده از روش بیزین به تخمین نمرات دانش آموزان در هر یک از زمینه های یادگیری پرداخت.

به نظر می رسد با استفاده از عواملی سبب ایجاد انگیزه و رغبت در دانش آموزان در جهت یادگیری و مطالعه صحیح شد.

به نظر می رسد که می توان به کشف نقاط مثبت و منفی روش تدریس معلم و کوشش برای اصلاح کیفیت پرداخت.

به نظر می رسد که می توان به بررسی نارسائی های احتمالی برنامه درسی به منظور ارائه پیشنهاد به مسئولان برنامه ریزی پرداخت.

به نظر می رسد که می توان به تعیین نمره دانش آموز به منظور پیش بینی امکانات آموزش جبرانی برای دانش آموزان ضعیف پرداخت.

ک- تعریف واژه ها و اصطلاحات فنی و تخصصی (به صورت مفهومی و عملیاتی):

۵- روش شناسی تحقیق:

الف- شرح کامل روش تحقیق بر حسب هدف، نوع داده ها و نحوه اجراء (شامل مواد، تجهیزات و استانداردهای مورد استفاده در قالب مراحل اجرایی تحقیق به تفکیک):

تذکر: درخصوص تفکیک مراحل اجرایی تحقیق و توضیح آن، از به کار بردن عناوین کلی نظیر، «گردآوری اطلاعات اولیه»، «تهیه نمونه‌های آزمون»، «انجام آزمایش‌ها» و غیره خودداری شده و لازم است در هر مورد توضیحات کامل در رابطه با منابع و مراکز تهیه داده‌ها و ملزومات، نوع فعالیت، مواد، روش‌ها، استانداردها، تجهیزات و مشخصات هر یک ارائه گردد.

روش پژوهش کیفی بوده و ابزار گردآوری اطلاعات لازمه پرسشنامه، مصاحبه بوده و تحلیل اطلاعات به شیوه توصیفی با استفاده میانگین و جداول و نمودار است .

در این پژوهش از روش بیزین استفاده شده است، این روش یکی از روش‌های داده کاوی برای طبقه بندی بشمار می آید. در این روش کلاس‌های مختلف، هرکدام به شکل یک فرضیه دارای احتمال در نظر گرفته می شوند. هر داده آموزشی جدید، احتمال درست بودن فرضیه‌های پیشین را افزایش یا کاهش می دهد و در نهایت، فرضیاتی که دارای بالاترین احتمال باشند، به عنوان یک کلاس در نظر گرفته شده و بر چسبی بر آن‌ها تشخیص داده می شود.

ب- متغیرهای مورد بررسی در قالب یک مدل مفهومی و شرح چگونگی بررسی و اندازه گیری متغیرها(در صورت وجود وامکان):

متغیر مستقل: نمرات دانش آموزان

متغیر وابسته: یادگیری

ج - شرح کامل روش (میدانی، کتابخانه‌ای) و ابزار (مشاهده و آزمون، پرسشنامه، مصاحبه، فیش برداری و غیره) گردآوری داده‌ها:

روش پژوهش کیفی بوده و ابزار گردآوری اطلاعات لازمه پرسشنامه، مصاحبه بوده و تحلیل اطلاعات به شیوه توصیفی با استفاده میانگین و جداول و نمودار است.

د - جامعه آماری، روش نمونه گیری و حجم نمونه (در صورت وجود و امکان):

جامعه آماری این پژوهش ۱۵۰ نفر از دانش آموزان متوسطه در مدرسه امید انقلاب شهرستان آشنخانه بوده است.

ه- روش‌ها و ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها:

تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از روش بیزین بوده و ابزار گردآوری اطلاعات لازمه پرسشنامه، مصاحبه بوده است.

۶- زمان بندی انجام تحقیق:

الف- تاریخ شروع:..... ب- مدت زمان انجام تحقیق:..... ج- تاریخ اتمام:.....

تذکر: لازم است کلیه فعالیت‌ها و مراحل اجرایی تحقیق (شامل زمان ارائه گزارشات دوره‌ای) و مدت زمان مورد نیاز برای هر یک، به تفکیک پیش‌بینی و در جدول مربوطه درج گردیده و در هنگام انجام عملی تحقیق، حتی‌الامکان رعایت گردد.

۸-۲- هزینه و نوع مواد، تجهیزات و ادوات مورد نیاز در تحقیق

قیمت کل		قیمت واحد			کشور سازنده	شرکت سازنده	غیر مصرفی	مصرفی	مقدار یا تعداد مورد نیاز	نام ماده یا وسیله
ارزی		ارزی		ریالی						
معادل ریالی	ارز	معادل ریالی	ارز							
		جمع کل								

۸-۳- هزینه‌های متفرقه:

شرح هزینه	هزینه واحد	تعداد	هزینه کل
الف- هزینه تایپ			
ب- هزینه تکثیر			
ج- هزینه صحافی			
د- هزینه عکس و اسلاید، کارتوگرافی و غیره			
ه- هزینه خرید خدمات تخصصی و مشاوره‌ای (استفاده از آزمایشگاه‌ها و غیره)			
و- هزینه‌های دیگر			
جمع		_____	_____

۸-۴- جمع کل هزینه‌ها:

ردیف	نوع هزینه	ریالی	ارزی		هزینه کل به ریال
			ارز	معادل ریالی	
	پرسنلی				
	مواد اولیه (مصرفی)				
	تجهیزات (غیر مصرفی)				
	مسافرت				
	متفرقه				
	جمع کل				

۹- صورتجلسه گروه تخصصی

نام و نام خانوادگی دانشجو:

امضاء تاریخ

نام و نام خانوادگی استاد راهنما

امضاء تاریخ

-۱

-۲

نام و نام خانوادگی استاد یا استادان مشاور

امضاء تاریخ

-۱

-۲

شورای گروه تخصصی در تاریخ در محل با حضور اعضای مربوطه

خانم

تشکیل و موضوع پایان نامه با عنوان

آقای

..... بررسی و به تصویب رسید.

نام و نام خانوادگی اعضای شورا

-۱

-۲

-۳

-۴

-۵

-۶

تاریخ

امضاء

امضاء تاریخ

نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

امضاء تاریخ

نام و نام خانوادگی مسئول/رئیس اداره پژوهش دانشکده:

امضاء تاریخ

نام و نام خانوادگی ریاست دانشکده:

امضاء تاریخ

نام و نام خانوادگی معاون پژوهشی واحد:



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد تهران شمال

بناام خدا
(فرم اساتید مدعو)

استاد گرامی

باتشکر از همکاری علمی پژوهشی جناب عالی با این واحد دانشگاهی، لطفآنحوه همکاری و نوع امکاناتی را که جهت انجام پژوهش در پایان نامه کارشناسی ارشد / رساله دکتری تحت عنوان..... در اختیار دانشجو قرار خواهید داد مشخص فرمایید.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

اینجانب با آگاهی از لزوم پذیرش یا چاپ مقاله حاصل از پایان نامه / رساله در مجلات علمی معتبر قبل از تکمیل فرم تعیین داور (در صورت راهنمایی) و حضور در جلسه دفاعیه راهنمایی / مشاور خانم / آقای..... را می پذیرم.

تاریخ و امضاء

بسمه تعالی

اینجانب دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته گرایش
ورودی متعد می گردم که مقاله استخراج شده از پایان نامه خود را که با راهنمایی
اقای و استاد مشاور.....تحت

عنوان ".....

..... "انتخاب نموده ام را به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران
شمال طبق بخشنامه شماره ۵۵۷۷۹ مورخ ۸۸/۷/۱۴ به چاپ خواهم رساند

نکته: پیوست کپی کارت دانشجویی (دو طرف) الزامی است

نام و نام خانوادگی

تاریخ و امضاء

ردیف	عنوان	مشخصات	توضیحات								
۱	شماره دانشجویی :		براساس کارت دانشجویی صادره از مرکز آزمون دانشگاه آزاد اسلامی								
۲	نام :										
۳	نام خانوادگی :										
۴	نام و نام خانوادگی استاد راهنما :		شماره شناسنامه استاد راهنما : سال تولد استاد راهنما : محل تولد استاد راهنما :								
۵	نوع همکاری استاد راهنما با واحد :										
۶	نام و نام خانوادگی استاد مشاور اول :		شماره شناسنامه استاد مشاور اول : سال تولد استاد مشاور اول : محل تولد استاد مشاور اول :								
۷	نوع همکاری استاد مشاور اول با واحد :										
۸	نام و نام خانوادگی استاد مشاور دوم :		شماره شناسنامه استاد مشاور دوم : سال تولد استاد مشاور دوم : محل تولد استاد مشاور دوم :								
۹	نوع همکاری استاد مشاور دوم با واحد :										
۱۰	عنوان پایان نامه :										
۱۱	سال و نیمسال تصویب پایان نامه :										
۱۲	تعداد واحد پایان نامه :										
نوع همکاری											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">۱- تمام وقت ۴۴ ساعت</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">۵- تمام وقت - طرح مشمولین</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۲- تمام وقت ۳۲ ساعت</td> <td style="text-align: center;">۶- تمام وقت - بورسیه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳- نیمه وقت</td> <td style="text-align: center;">۷- عضو هیأت علمی - قطع همکاری</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۴- حق التدریس</td> <td></td> </tr> </table>				۱- تمام وقت ۴۴ ساعت	۵- تمام وقت - طرح مشمولین	۲- تمام وقت ۳۲ ساعت	۶- تمام وقت - بورسیه	۳- نیمه وقت	۷- عضو هیأت علمی - قطع همکاری	۴- حق التدریس	
۱- تمام وقت ۴۴ ساعت	۵- تمام وقت - طرح مشمولین										
۲- تمام وقت ۳۲ ساعت	۶- تمام وقت - بورسیه										
۳- نیمه وقت	۷- عضو هیأت علمی - قطع همکاری										
۴- حق التدریس											
رئیس اداره پژوهش دانشکده : تاریخ و امضاء :		رئیس / سرپرست دانشکده : تاریخ و امضاء :									

مشخصات پایان نامه های واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی

مقطع کارشناسی ارشد رشته تحصیلی :

دانشکده : علوم پایه

عنوان		نام دانشجو	کد پایان نامه تاریخ اخذکد :
تعداد همکاری در پایان نامه در واحد	مرتبه علمی	همکاری	نوع همکاری
مشاوره	راهنمایی	راهنما	
مشاوره	راهنمایی	مشاور (۱)	
مشاوره	راهنمایی	مشاور (۲)	