



بسمه تعالی

پیشنهاد (پروپوزال) رساله دکتری تخصصی / پایان نامه کارشناسی ارشد

مقررات ارائه پروپوزال رساله دکتری/پایان نامه کارشناسی ارشد:

- ۱) دانشجوی موظف است موضوع رساله / پایان نامه خود را با هماهنگی استاد راهنما تعیین و فعالیت پژوهشی خود را آغاز کند.
- ۲) دانشجوی باید تا زمان دفاع از رساله / پایان نامه ، الزاماً نسبت به اخذ واحد رساله / پایان نامه اقدام نماید
- ۳) میانگین کل نمرات دانشجوی قبل از اخذ رساله دکتری نباید از ۱۶ کمتر و پایان نامه از ۱۴ کمتر باشد.
- ۴) این کاربرد باید زیر نظر استادان راهنما ، و مشاور تکمیل شود . به تایید آنها برسد.

الف) مشخصات دانشجوی					
نام و نام خانوادگی	ابوالفضل انصاری	شماره دانشجویی	بخش علمی (دانشکده)		
گروه	علوم انسانی	رشته تحصیلی	روانشناسی بالینی	گرایش	کودک و نوجوان
استان		مرکز / واحد		ورودی نیمسال اول/دوم سال	نیمسال
				تحصیلی	سال تحصیلی
تلفن همراه		پست الکترونیکی			
تلفن ثابت		(رایانامه)			
آدرس محل سکونت					

ب) عنوان پیشنهادی رساله/پایان نامه	
عنوان فارسی:	بررسی رابطه زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه های اجتماعی با افسردگی و اضطراب در دانش آموزان متوسطه اول بوشهر
عنوان لاتین:	Investigating the relationship between cyberbullying and addiction to social media with depression and anxiety in first secondary school students of Bushehr
واژگان کلیدی فارسی	زورگویی سایبری - اعتیاد به رسانه های اجتماعی - افسردگی - اضطراب
واژگان کلیدی لاتین	Cyberbullying- Social Media Addiction - Depression- Anxiety

ج) مسئول محترم تحصیلات تکمیلی مرکز
با سلام و احترام ، بدین وسیله پروپوزال رساله دکتری/پایان نامه کارشناسی ارشد خود را جهت بررسی تقدیم می نمایم .
نام و نام خانوادگی دانشجو
تاریخ و امضاء

د) تأییدیه مسئول تحصیلات تکمیلی مرکز	
۱. دانشجو در نیمسال: اول / دوم سال تحصیلی / وارد مقطع مذکور شده است .	
۲. هم اکنون در نیمسال..... تحصیل در مقطع مزبور بوده و تعداد..... واحد از دروس مقطع دکتری / ارشد را با میانگین کل با موفقیت گذرانده است.	
نام و نام خانوادگی کارشناس تحصیلات تکمیلی:	نام و نام خانوادگی مسئول تحصیلات تکمیلی
تاریخ و امضاء	تاریخ و امضاء

و) اطلاعات استاد راهنما										
		آخرین مدرک تحصیلی				رشته تحصیلی				نام و نام خانوادگی
	کارشناسی	سنوات تدریس به سال				مرتبه دانشگاهی				تخصص جنبی
	ارشد									
	دکتری									
										محل خدمت استاد راهنما
	ارشد	پیام	تعداد راهنمایی در حال اجرا		ارشد	پیام	تعداد راهنمایی انجام شده			
سایر	دانشگاه ها	نور			سایر	دانشگاه ها		نور		
	دکتری	پیام	تعداد راهنمایی در حال اجرا		دکتری	پیام	تعداد راهنمایی انجام شده			
سایر	دانشگاه ها	نور			سایر	دانشگاه ها		نور		
						پست الکترونیکی (رایانامه)				تلفن همراه
										تلفن ثابت
										نشانی

ه) دبیر محترم شورای تخصصی دکتری / پایان نامه رشته آقای دکتر / خانم دکتر

این پروپوزال با نظارت اینجانب تکمیل شده و مورد تأیید می باشد. (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء
--

ز) اطلاعات مربوط به راهنمای همکار / اساتید مشاور					
۱. نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	نوع همکاری شما در این	راهنمای همکار		
		رساله/پایان نامه	مشاور		
آخرین مدرک تحصیلی	مرتبه دانشگاهی	سنوات تدریس به سال	کارشناسی		
			ارشد		
			دکتری		
تعداد راهنمایی در	ارشد	تلفن همراه	پست الکترونیکی		
حال اجرا	دکتری	تلفن ثابت	(رایانامه):		
نشانی					

این پروپوزال مورد تأیید اینجانب می باشد. (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء

۲. نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	نوع همکاری شما در این	راهنمای همکار		
		رساله	مشاور		
آخرین مدرک تحصیلی	مرتبه دانشگاهی	سنوات تدریس به سال	کارشناسی		
			ارشد		
			دکتری		
تعداد راهنمایی در	ارشد	تلفن همراه	پست الکترونیکی		
حال اجرا	دکتری	تلفن ثابت	(رایانامه):		
نشانی					

مطالب پروپوزال مورد تأیید اینجانب می باشد. . (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء

(۱) بیان مسأله (معرفی دقیق مسأله یا مشکلی که تحقیق برای حل آن مسئله یا مشکل، طراحی و اجرا خواهد شد) با ورود فن‌آوریهای کمکی به‌ویژه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی درکلیه دوره‌ها و سطوح تحصیلی تحولات چشم‌گیری در کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه مشاهده می‌گردد (ساعدی و سعدی پور^۱، ۲۰۱۷) استفاده از رسانه‌های اجتماعی مانند فیس‌بوک، اینستاگرام، تیک‌تاک، توئیتر و واتساپ به یکی از ویژگی‌های اصلی فعالیت‌های اجتماعی در زندگی روزمره جوانان تبدیل شده است و نقش اساسی در فرآیند اجتماعی شدن آنها ایفاء می‌کند زیرا با انتشار و به اشتراک گذاری اطلاعات شخصی و اجتماعی بین پیروان و دوستان، تعامل اجتماعی آنها را تسهیل می‌کند (وانوچی^۲ و همکاران، ۲۰۲۰). رسانه‌های اجتماعی چارچوبی را ارائه می‌دهند که شامل همه افرادی می‌شود که فرد با آنها ارتباط دارد

^۱ Saedi & Saadipour

^۲ Vannucci

و با رشد روانی-اجتماعی فرد مرتبط است (جاسوس شاپیرو و مارگولین^۱، ۲۰۱۴). بر این اساس، افراد مبتلا به اعتیاد اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی مجازی، خشونت و قلدری بالایی را هم در جهان واقعی و هم در جهان مجازی بروز می‌دهند (روول^۲ و همکاران، ۲۰۲۲). با توجه به انبوه شواهد موجود مبنی بر اثرات استفاده از رسانه‌های اجتماعی بر رفتار دانش‌آموزان، مطالعات زیادی در مورد جنبه‌های خاصی از رفتار اجتماعی نوجوانان مانند: تهدید یا توهین، تحقیر کردن و غیره و هم‌چنین استفاده شدید آن‌ها از رسانه‌های اجتماعی، انجام شده است (گارمندیا^۳ و همکاران، ۲۰۱۹).

مرور پژوهش‌های پیشین نشان می‌دهد که در طول این ارتباط اجتماعی آنلاین، نوجوانان گاهی اوقات به رفتارهایی متوسل می‌شوند که هدف آن‌ها آسیب‌های روانی و اجتماعی است (هارتانگ و رنر^۴، ۲۰۱۳) بسیاری از این اقدامات به‌طور دقیق به عنوان پدیده‌های شامل آزار و اذیت توصیف شده است که به آن زورگویی سایبری^۵ گفته می‌شود (دنهی^۶ و همکاران، ۲۰۲۰). با پیشرفت فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات، افزایش محبوبیت دستگاه‌های الکترونیکی و رسانه‌های اجتماعی مختلف، شکل جدیدی از آزار و اذیت به نام زورگویی سایبری به دلیل دسترسی روزانه به رسانه‌های اجتماعی در معرض دید عموم قرار گرفته است (سورین و بلانکنشپ^۷، ۲۰۱۹). آزار و اذیت عبارت است از سوء استفاده عمدی از قدرت از جمله حملات فیزیکی و کلامی، تهدید، شایعات و حذف عمدی از یک باند در نتیجه نابرابری واقعی یا تصور شده قدرت در میان دانش‌آموزان که باعث آسیب طولانی‌مدت فیزیکی، اجتماعی یا روانی به افراد درگیر از جمله تماشاگران می‌شود (دولت ایالات متحده^۸، ۲۰۲۰) برخی از پژوهش‌ها بیان کردند که آزار و اذیت سایبری از طریق متون یا ویدئوهای الکترونیکی رخ می‌دهد. آزار و اذیت سایبری برای قربانیان، اثرات روانی نامطلوبی از جمله افزایش احتمال خودکشی، سطوح بالای اضطراب، افسردگی و استرس (مارتینز-مونته آگودو^۹ و همکاران، ۲۰۲۰؛ گارسیا فرناندز^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۲) و افزایش شدت افسردگی (کائو^{۱۱} و همکاران، ۲۰۲۰) را به دنبال دارد (لی^{۱۲} و همکاران، ۲۰۲۲). عواقب آزار و اذیت سایبری برای قربانی در سطوح مختلف بسیار جدی است که از این نظر، قربانیان میزان بالاتری از اضطراب (دلگادو^{۱۳} و همکاران، ۲۰۱۹)، تغییرات رفتاری دائمی، مانند تسلیم شدن و انزوای اجتماعی، غلبه صفات وسواسی همراه با نگرش خصمانه و حساسیت مفرط، و احساس درماندگی آموخته شده و پایین بودن خود را نشان می‌دهند (آپاریسی^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۱) پیامدهای منفی استفاده از رسانه‌های اجتماعی با دلایلی مانند شکاف دیجیتالی بین نوجوانان و خانواده‌ها مرتبط است (عرب و دیاز^{۱۵}، ۲۰۱۵) که باعث می‌شود برخی از اقدامات مانند آزار و اذیت یا آزار سایبری را تحریک یا تقویت کند (تجادا گاریتانو^{۱۶} و همکاران، ۲۰۱۹). با این حال، علاوه بر این، خطرات استفاده از رسانه‌های اجتماعی، ارتباطات شدید و صمیمانه را در بین دانش‌آموزان تحریک می‌کند و به وضوح باعث سوگیری می‌شود که می‌تواند مثبت یا منفی باشد (کراوز^{۱۷} و همکاران، ۲۰۲۱). هم تحقیقات مربوط به آزار و اذیت سایبری

^۱ Spies Shapiro & Margolin

^۲ Rowel

^۳ Garmendia

^۴ Hartung & Renner

^۵ Cyber-Aggression

^۶ Dennehy

^۷ Surin & Blankenship

^۸ Government of United States

^۹ Martinez-Monteagudo

^{۱۰} Garcia-Fernández

^{۱۱} Cao

^{۱۲} Li

^{۱۳} Delgado

^{۱۴} Aparisi

^{۱۵} Arab & Díaz

^{۱۶} Tejada Garitano

^{۱۷} Krause

و هم تحقیقات قربانیان سایبری در سالهای اخیر در کشورهای مختلف محبوبیت یافته است. پدیده زورگویی سایبری توجه دانشمندان را به خود جلب کرده است زیرا شکل جدیدی از آزار و اذیت با رسانه‌های نوین در عصر دیجیتال است (کوالسکی^۱ و همکاران، ۲۰۱۲). آزار و اذیت سایبری می‌تواند در سطوح مختلف سنی، با هر جن سیتی رخ دهد و می‌تواند به تعصبات فیزیکی، فرهنگی، نژادی و حتی مذهبی مربوط باشد. آسیب روانی ناشی از آزار و اذیت سایبری بیش‌تر از آزار و اذیت سنتی آسیب‌زا تلقی می‌شود زیرا می‌توان مطالب مضر را حفظ کرد و به سرعت در گردش قرار داد (آبایدو^۲، ۲۰۲۰). این نوع آزار سایبری اغلب در محیط آموزشی، به ویژه در میان دانش‌آموزان اتفاق می‌افتد و محیط یادگیری را به شدت مخرب می‌کند (کوالسکی و همکاران، ۲۰۱۲). معلمان نگران تأثیر آزار و اذیت سایبری هستند که می‌تواند باعث ایجاد مشکلات جدی در محیط آموزشی شود. معلمان متوجه می‌شوند که قادر نیستند که به صورت انفرادی به استفاده دانش‌آموزان از فن‌آوری‌های اطلاعات و ارتباطات نظارت داشته باشند (کمپبل^۳ و همکاران، ۲۰۱۹). دانش‌آموزان می‌توانند بدون اینکه نامشان فاش شود در محیط سایبری، آزار و اذیت کنند. هر کسی، در هر زمانی ممکن است محتوای آزار و اذیت را که توسط مجرمان منتشر می‌شود مشاهده کند. آزار و اذیت سایبری می‌تواند تأثیر شدیدتری بر سلامت روان و مسائل تحصیلی نسبت به آزار و اذیت سنتی داشته باشد (علی و شهیدین^۴، ۲۰۲۲).

زورگویی سایبری به عنوان قلدری تعریف شده است که از طریق استفاده از فناوری در تنظیمات آنلاین، مانند رسانه‌های اجتماعی یا از طریق پیام متنی انجام می‌شود (چان^۵ و همکاران، ۲۰۲۰). آزار سایبری نیز به عنوان یک عمل عمدی، مکرر و تهاجمی برای وارد کردن آسیب به شخص دیگر از طریق ابزارهای الکترونیکی تماس با قربانی شناخته شده است و در طول زمان رخ می‌دهد (اسمیت^۶، ۲۰۰۹). بیشتر تحقیقات در مورد آزار اینترنتی با قلدری سنتی مرتبط بوده و عمدتاً در کودکان مدرسه‌ای مورد مطالعه قرار گرفته است (کسیدی^۷ و همکاران، ۲۰۱۳). شواهد فزاینده‌ای وجود دارد که نشان می‌دهد آزار و اذیت سایبری در بین کودکان و نوجوانان رایج‌تر می‌شود. بررسی سیستماتیک توسط ژو^۸ و همکاران (۲۰۲۱) نشان داد که ارتکاب زورگویی سایبری در بین کودکان و نوجوانان بین ۶،۰ تا ۴۶،۳٪ و قربانی آزار اینترنتی بین ۱۳،۹۹ تا ۵۷،۵٪ بود. آزار و اذیت سایبری برای دانش‌آموزان و نوجوانان مجزا نیست، بلکه در بین دانشجویان و بزرگسالان جوان نیز اتفاق می‌افتد که شیوع آن از ۳ تا ۴۰ درصد برای ارتکاب زورگویی سایبری و ۷ تا ۶۲ درصد برای قربانی آزار سایبری متغیر است (فاچر^۹ و همکاران، ۲۰۱۴). این موضوع با این واقعیت پیچیده می‌شود که تعداد قابل توجهی از زورگویان سایبری نیز قربانیان سایبری بودند. یک متاآنالیز توسط لوزانو - بلاسکو^{۱۰} و همکاران (۲۰۲۰) گزارش داد که یک همبستگی متوسط تا بالا ($r = 0.428$) بین قربانی سایبری و زورگوی سایبری بودن وجود دارد. آزار و اذیت سایبری در دانشجویان دانشگاه ممکن است منجر به پریشانی روانی طولانی مدت، افسردگی، کاهش عزت نفس و عملکرد تحصیلی ضعیف شود (کاوی^{۱۱} و همکاران، ۲۰۱۳؛ هو^{۱۲} و همکاران، ۲۰۲۱).

استفاده مشکل‌ساز از رسانه‌های اجتماعی، از جمله اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی، ممکن است خطری برای افزایش آزار و اذیت سایبری و قربانی سازی سایبری ایجاد کند. کریگ^{۱۳} و همکاران (۲۰۲۰) نظریه رفتار مشکل و نظریه یادگیری اجتماعی را برای روشن کردن این ارتباط به کار برد.

^۱ Kowalski

^۲ Abaido

^۳ Campbell

^۴ Ali & Shahbuddin

^۵ Chun

^۶ Smith

^۷ Cassidy

^۸ Zhu

^۹ Faucher

^{۱۰} Lozano-Blasco

^{۱۱} Cowie

^{۱۲} Hu

^{۱۳} Craig

اساس تئوری رفتار مشکل، رفتارهای پرخطر معمولاً با هم اتفاق می‌افتند و افراد خاصی دارای پروفایل‌های خاصی هستند که آن‌ها را در برابر رفتارهای پرخطر آسیب‌پذیرتر می‌کند. به عنوان مثال، افراد مبتلا به اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی ممکن است به دلیل گذراندن زمان بیشتر در این سایت‌ها، در معرض زورگویی یا قربانیان سایبری قرار بگیرند؛ بنابراین، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی احتمال وقوع آزار و اذیت سایبری را افزایش می‌دهد. بر اساس تئوری یادگیری اجتماعی، افرادی که برای مدت طولانی تری در بسترهای رسانه‌های اجتماعی حضور دارند، ممکن است شاهد پرخاشگری بیشتری باشند و از طریق اثر الگوسازی و تقویت، ممکن است متجاوزان را در جایگاه اجتماعی بالاتری تصور کنند و از این رفتارها الگوبرداری کنند. احساس تعلق انطباق با هنجارهای گروهی نیز ممکن است رفتارهای قلدری گروهی را تقویت کند. در مطالعه‌ای در ۴۲ کشور در میان نوجوانان ۱۱ تا ۱۵ ساله، استفاده مشکل‌ساز از رسانه‌های اجتماعی با آزار و اذیت سایبری و قربانی‌سازی سایبری ارتباط متوسط تا قوی داشت (کریگ و همکاران، ۲۰۲۰).

هم آزار و اذیت سایبری و هم اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با پریشانی روانی مرتبط هستند (الرحمی^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). یک مطالعه در میان نوجوانان بوسنیایی در یک بیمارستان دولتی نشان داد که افرادی که با اختلالات اضطرابی و افسردگی تشخیص داده شده بودند، نمرات بالاتری برای قربانی شدن سایبری داشتند (گیومتی و کوالسکی^۲، ۲۰۲۲). بنابراین، هدف تعیین میزان شیوع ارتکاب زورگویی سایبری، قربانی شدن آزار اینترنتی و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی در بین دانش آموزان متوسطه اول و عوامل مرتبط با آن‌ها بود. علاوه بر این، این مطالعه با هدف بررسی ارتباط بین زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی و افسردگی، اضطراب و استرس در بین متوسطه اول انجام خواهد شد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده سوال اصلی این تحقیق آیا زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی و اضطراب در بین متوسطه اول راستان بوشهر رابطه معناداری دارد؟

۲) اهمیت و ضرورت تحقیق:

اهمیت و ضرورت انجام این تحقیق را از چند جنبه می‌توان بیان نمود:

در عصر حاضر، اینترنت به ابزاری ضروری برای آموزش، ارتباطات، به اشتراک گذاری اطلاعات و رشد شخصی زندگی انسان تبدیل شده است (دوگر، ۲۰۱۱). گزارش دیجیتال جهانی نشان می‌دهد که تعداد کل کاربران رسانه‌های اجتماعی در سراسر جهان با افزایش ۹ درصدی نسبت به سال ۲۰۱۸ به ۳,۴۸۴ میلیارد نفر در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است (کمپ^۳، ۲۰۱۹). آخرین آمارها نشان می‌دهد جامعه دیجیتال بالای ۶ سال ایران ۴۶,۳ میلیون کاربر دارد (مرکز آمار ایران، ۱۳۹۶). که از این بین عده زیادی از پلتفرم‌های اجتماعی بهره می‌برند. اگرچه پلتفرم‌های رسانه‌های اجتماعی مزیت‌های ثابت شده زیادی دارند، اما با پیامدهای منفی متعددی مانند اعمال زورگویی سایبری مواجه شده‌اند (کلمنت^۴، ۲۰۱۹). قلدری سایبری به انتقال کلام یا تصاویر، افشای اطلاعات شخصی، یا ارسال نظرات توهین آمیز و تحقیرآمیز از طریق فناوری ارتباطات برای بدنام کردن، تهدید، آزار، قلدری، طرد، تبعیض و تعقیب دیگران اشاره دارد (فاچر و همکاران، ۲۰۱۴). جای تعجب نیست که زورگویی سایبری از ابزارهای فناوری آنلاین برای آسیب رساندن به دیگران استفاده می‌کنند (آبایدو، ۲۰۲۰). بر اساس نظرسنجی مرکز تحقیقات پیو (۲۰۱۸)، ۵۹ درصد از نوجوانان در ایالات متحده مورد آزار و اذیت آنلاین قرار گرفته‌اند (اویدا^۵ و همکاران، ۲۰۲۱). شایع ترین نوع آزار و اذیت ذکر شده، صدا زدن توهین آمیز بود که توسط ۴۲ درصد از نوجوانان گزارش شد و به دنبال آن شایعات نادرست منتج شد (اندرسون^۶، ۲۰۱۸). شواهد نشان می‌دهد که در دسترس بودن دستگاه‌های تکنولوژیکی متعدد، همراه با زمان مازادی که نوجوانان با استفاده از اینترنت صرف می‌کنند، راه را برای اعمال زورگویی

^۱ Al-Rahmi

^۲ Giumetti & Kowalski

^۳ Kemp

^۴ Clement

^۵ Eweida

^۶ Anderson

سایبری هموار کرده است (جانسون^۱، ۲۰۱۷). قربانی شدن آزار و اذیت اینترنتی ممکن است به بروز طیف وسیعی از دشواری‌های روانی، اجتماعی و آموزشی منجر شود (اویدا و همکاران، ۲۰۲۱). قربانیان سایبری بیشتر احتمال دارد احساسات منفی متعددی از جمله: عزت نفس پایین، ناامنی، اضطراب اجتماعی، سرزنش خود، غمگینی، بیگانگی و افکار خودکشی را داشته باشند. علاوه بر این، اعمال زورگویی سایبری بر پیشرفت تحصیلی نوجوانان تأثیر منفی می‌گذارد، چون ممکن است باعث شود از تمرکز ضعیف و قطع ارتباط با مدرسه رنج ببرند (نیکسون^۲، ۲۰۱۴). قدرت ناشناس بودن در پشت صفحه‌های دیجیتال، رفتار آزار و اذیت سایبری را تسریع می‌کند زیرا مرتکبین می‌توانند هویت خود را پنهان کنند که این رفتار توهین‌آمیز به عنوان منبع بدبینی درک می‌شود (پیبلز^۳، ۲۰۱۴). سوء استفاده دیجیتالی روز و شب به حریم خصوصی قربانیان سایبری نفوذ می‌کند، احتمال شکست روانی در آن‌ها ایجاد می‌کند و احساس امنیت عاطفی آن‌ها را تهدید می‌کند (پیبلز، ۲۰۱۴). در نتیجه جهانی شدن و دسترسی به پلتفرم‌های مختلف رسانه‌های اجتماعی، نوجوانان ممکن است ساعت‌های بی‌شماری را با استفاده از چنین ابزارهای فناوری سپری کنند.

ادبیات اخیر (گارسیا فرناندز و همکاران، ۲۰۲۲) نشان می‌دهد که آزار و اذیت سایبری نوعی رفتار اجتماعی آنلاین نوظهور است که می‌تواند روابط بین همسالان را ارتقاء داده و یا مانع تعامل آن‌ها شود. در واقع آزار و اذیت سایبری بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان و تعاملات آن‌ها تأثیر دارد. هم‌چنین دختران بیش‌ترین شیوع مشارکت در آزار و اذیت سایبری (پرخاشگری و قربانی شدن) را دارند. علاوه بر این، از نظر (علی و شهیدین ۲۰۲۲) بین آزار و اذیت سایبری، پی شرفت تح صیلی و سلامت روان فراگیران رابطه منفی و معناداری وجود دارد. در پژوه شی دیگر (اندرسون برک و نورویلپیتیس^۴، ۲۰۲۲) دریافتنند که آزار و اذیت سایبری از طریق ارسال پیامک با رفاه دانشجویان، عزت نفس، افسردگی، و سازگاری تحصیلی و اجتماعی رابطه دارد. در پژوهشی دیگر (اوشاکوف^۵ و همکاران، ۲۰۲۲) بیان کردند که آزار و اذیت سایبری فقط می‌تواند آسیب مالی، عاطفی یا ذهنی قابل توجهی را به دانش آموزان هدف وارد کند. هم‌چنین این نوع آزار و اذیت ممکن است بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان تأثیر بگذارد که در این میان نقش حمایتی والدین حائز اهمیت است (گیومتی و همکاران، ۲۰۲۲؛ باطنی^۶ و همکاران، ۲۰۲۰).

هم‌چنین بیان کردند که آزار و اذیت سایبری در رسانه‌های اجتماعی باعث اثرات روانی مانند کاهش رضایت از زندگی، استرس، اضطراب، بی‌ارزشی، افسردگی، کاهش عزت نفس، افکار خودکشی و ناراحتی روانی، ناامیدی، مسائل مربوط به خواب و روان پریشی می‌شود مضافاً (آپاریسی و همکاران، ۲۰۱۷) نشان دادند که نیاز به پرداختن به سازگاری تحصیلی و توانایی سازگاری با محیط تحصیلی به عنوان یک اقدام پیشگیرانه برای آزار سایبری در دانشجویان وجود دارد. احتمال اینکه یک فرد قربانی نیز قلدر باشد بیشتر است. علاوه بر این، با افزایش توانایی آن‌ها در سازگاری تحصیلی، فراگیران کمتر قربانی آزار و قلدری میشوند.

بر اساس مطالب ذکر شده و با توجه به اینکه تاکنون مطالعه‌ای که به بررسی رابطه زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی و اضطراب در دانش آموزان متوسطه اول بوشهر بپردازد انجام نشده است لذا انجام مطالعه حاضر با اهمیت و ضروری می‌باشد.

۳) کاربردهای متصور از تحقیق و مراجع استفاده کننده از نتیجه رساله / پایان نامه: (این تحقیق در راستای دستیابی به چه اهداف کاربردی انجام خواهد شد)

و نتایج قابل انتظار مورد استفاده چه سازمان‌ها و ارگان‌ها و مراجعی خواهد بود)

کلیه مدارس بخصوص در سطح استان بوشهر، آموزش و پرورش، هر سازمان، نهاد و شرکت دولتی یا خصوصی و هر کسب و کاری می‌تواند از نتایج این تحقیق بهره ببرد. بخصوص کسب و کارهای که با اینترنت و انواع رسانه‌های اجتماعی در ارتباط هستند.

^۱ Johnson

^۲ Nixon

^۳ Peebles

^۴ Anderson Burke & Norvilitis

^۵ Ushakov

^۶ Batani

پیشینه تحقیق داخلی:

تقی پور و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی به تبیین رابطه آزار و اذیت سایبری در رسانه های اجتماعی با سازگاری تحصیلی و تعامل دانش آموزان در بستر سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی پرداختند. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر شیراز به تعداد ۵۶۹۷ نفر بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه تعامل در محیط آموزش الکترونیکی پورجمشیدی و همکاران، سازگاری تحصیلی بیکر و سریاک و پرسشنامه تجربه قلدری سایبری (CBVEQ) آنتیادو و همکاران استفاده شد. پایایی پرسشنامه به وسیله ضریب آلفای کرونباخ برای سازگاری تحصیلی ۰/۸۱، تعامل ۰/۷۳ و آزار و اذیت سایبری ۰/۸۵ به دست آمد و روایی محتوایی آن مورد تایید اساتید علوم تربیتی قرار گرفت. نتایج در دو بخش توصیفی و استنباطی (رگرسیون خطی و همبستگی) با استفاده از نرم افزار SPSS25 تحلیل و بررسی شدند. یافته ها نشان داد که بین سازگاری تحصیلی و تعامل دانش آموزان در بستر سیستم مدیریت یادگیری (LMS) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین بین آزار و اذیت سایبری در رسانه های اجتماعی با سازگاری تحصیلی و تعامل دانش آموزان در بستر سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS) رابطه منفی معناداری وجود دارد. بنابراین بر اساس نتایج تحلیل رگرسیون خطی؛ سازگاری تحصیلی و تعامل دانش آموزان در بستر سیستم مدیریت یادگیری بر اساس آزار و اذیت سایبری در رسانه های اجتماعی قابل پیش بینی است.

اخوی ثمرین و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی به الگوی روابط ساختاری پرخاشگری سایبری بر اساس خودکنترلی با میانجی گری اعتیاد به تلفن همراه در نوجوانان: یک مطالعه توصیفی پرداختند. در این مطالعه توصیفی، جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۱ که از این جامعه، به روش نمونه گیری در دسترس نمونه ای به تعداد ۱۹۰ نفر انتخاب شد و به پرسش نامه های خودکنترلی، پرخاشگری سایبری و اعتیاد به تلفن همراه پاسخ دادند. داده های به دست آمده با استفاده از مدل یابی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که خودکنترلی با مقدار ضریب ۰/۱۵- به صورت مستقیم با پرخاشگری سایبری ارتباط معنادار دارد، همچنین خودکنترلی با مقدار ضریب ۰/۲۵- با میانجی گری اعتیاد به تلفن همراه به صورت غیرمستقیم با پرخاشگری سایبری ارتباط معناداری دارد.

ابراهیمی و لکی (۱۴۰۲) در پژوهشی به رابطه عوامل روان شناختی با زورگویی سایبری در دانش آموزان: نقش واسطه ای استفاده مشکل آفرین از اینترنت پرداختند. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس ۳۲۵ نفر از آن ها به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه تجربه زورگویی-قربانی سایبری (آنتونیادو، ککینوس و مارکوس، ۲۰۱۶)، مقیاس غربالگری استفاده پرخطر و مشکل آفرین از اینترنت (جلنجیک، ایکوف، کریستاکیس، براون و همکاران، ۲۰۱۴)، مقیاس کوتاه افسردگی-شادی (جوزف، لاینلی، هارود، لوئیس و همکاران، ۲۰۰۴)، مقیاس عزت نفس (روزنبرگ، ۱۹۶۵) و مقیاس بازنگری شده پیوند اجتماعی (لی و رابینز، ۱۹۹۸) استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از مدل یابی معادلات ساختاری استفاده شد. یافته ها نشان داد بین افسردگی با استفاده مشکل آفرین از اینترنت و زورگویی سایبری رابطه مثبت و معنی دار و مستقیم، بین عزت نفس با استفاده مشکل آفرین از اینترنت رابطه منفی و غیرمعنی دار و با زورگویی سایبری رابطه منفی و معنی دار و مستقیم، بین پیوند اجتماعی با استفاده مشکل آفرین از اینترنت و زورگویی سایبری رابطه منفی و معنی دار و مستقیم و بین استفاده مشکل آفرین از اینترنت و زورگویی سایبری رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. اثر غیرمستقیم متغیرهای افسردگی و پیوند اجتماعی بر زورگویی سایبری از طریق استفاده مشکل آفرین از اینترنت، از نظر آماری معنی دار و اثر غیرمستقیم عزت نفس بر زورگویی سایبری از طریق استفاده مشکل آفرین از اینترنت، از نظر آماری معنی دار نبود. یافته های مطالعه حاضر بر بینش ارتباط استفاده مشکل آفرین از اینترنت و ارتکاب زورگویی سایبری با عوامل روان شناختی افزود.

گودرز تله جردی و محمدی (۱۴۰۱) در پژوهشی به بررسی تاثیر گذاری استفاده از فضای مجازی بر میزان اضطراب دانش آموزان سال دوازدهم شهر اراک پرداختند. ۱۰۰ نفر از دانش آموزان را به عنوان نمونه آماری به روش تصادفی ساده انتخاب نموده که ۵۰ نفر دختر و ۵۰ نفر پسر هستند در ضمن میزان دسترسی به فضای مجازی در هر دو گروه یکسان است. همچنین برای اندازه گیری میزان اعتیاد به فضای مجازی و میزان اضطراب دانش آموزان به ترتیب از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ و پرسشنامه اضطراب بک استفاده شد که این آزمون ها دارای پایایی قابل اطمینان بوده و

اعتباراندازه گیری آن در پژوهش های مختلف توسط محققین مطرح به اثبات رسیده است. یافته های این پژوهش نشان می دهد میزان اعتیاد به اینترنت در دختران بیشتر از پسران است همچنین میزان اضطراب در گروه دختران، باتوجه به تفاوت در میانگین نمرات آزمون بیشتر است. همچنین بین میزان استفاده از فضای مجازی و اضطراب رابطه مستقیمی وجود دارد و دانش آموزانی که طی آزمون معتاد به اینترنت شناخته شدند اضطراب بیشتری دارند و این موضوع با عملکرد تحصیلی آنها همسو است.

سلیمانی (۱۴۰۰) در پژوهشی به رابطه بین اعتیاد به شبکه های اجتماعی مجازی با اضطراب، افسردگی و استرس دانش آموزان پسر دوره ابتدایی شهرستان ساری در دوران همه گیری اپیدمی کوید- ۱۹ پرداخت. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی آموزش و پرورش نواحی ۱ و ۲ شهرستان ساری در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بود که تعداد ۳۷۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری، پرسشنامه های اعتیاد به شبکه های اجتماعی مجازی حسن زاده و اولادزاد (۱۳۹۴) و افسردگی، اضطراب و استرس لایبوند و لایبوند (۱۹۹۵) بود. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS ۲۳ و آزمون ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد که بین اعتیاد به شبکه های اجتماعی مجازی با افسردگی، اضطراب و استرس دانش آموزان رابطه معنادار مثبت وجود دارد.

بایستی و محتشمی (۱۴۰۰) در پژوهشی به اثر ابعاد شناختی و رفتاری اضطراب اجتماعی بر استفاده آسیب‌زا از اینترنت با میانجیگری نقش‌های جنسیتی پرداختند. پژوهش حاضر توصیفی از نوع مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان پسر مشغول به تحصیل در نیمسال دوم تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ ساکن شهر دامغان بود که از این میان ۲۵۰ نفر از طریق فراخوان اینترنتی در پژوهش شرکت کردند. در پژوهش حاضر از مقیاس اضطراب اجتماعی (پاپلک و ویدک، ۲۰۰۸)، نقش‌های جنسیتی (بولدیزار، ۱۹۹۹) و پرسشنامه استفاده آسیب‌زا از اینترنت (کالوو-فرانسس، ۲۰۱۶) به عنوان ابزار استفاده گردید. ارزیابی الگوی پیشنهادی از طریق الگویابی معادلات ساختاری (SEM) و با استفاده از نرم افزار لیزرل انجام شد. روابط واسطه‌ای در الگوی پیشنهادی نیز با استفاده از روش بوت استرپ آزموده شدند. نتایج حاکی از برازش مناسب مدل بود و نشان داد که بعد رفتاری اضطراب اجتماعی با میانجیگری نقش جنسیتی مردانگی اثر غیرمستقیم بر استفاده آسیب‌زا از اینترنت دارد.

بالازاده (۱۳۹۹) در پژوهشی به بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی و بازی‌های کامپیوتری بر میزان پرخاشگری و اضطراب تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوره دوم منطقه ۸ شهر تهران پرداخت. جامعه آماری این مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوره دوم منطقه ۸ شهر تهران در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بودند. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۳۴۷ نفر تعیین شد که براساس روش نمونه گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها تلفیق و تلخیصی از پرسشنامه های استاندارد و محقق ساخته بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش معادلات ساختاری نشان داد استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر میزان پرخاشگری اضطراب تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر منفی و معناداری دارد. استفاده از بازی‌های کامپیوتری بر میزان اضطراب تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر مثبت و معناداری دارد.

عطادخت و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی به بررسی الگوی روابط ساختاری پرخاشگری سایبری بر اساس استرس ادراک شده با نقش میانجی وابستگی به شبکه‌های مجازی در دانش‌جویان دانشگاه محقق اردبیلی در سال ۱۳۹۸: یک مطالعه توصیفی پرداختند. در این مطالعه توصیفی، جامعه آماری شامل کلیه دانش‌جویان مشغول به تحصیل در دانشگاه محقق اردبیلی در نیم-سال دوم سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بودند. تعداد ۲۲۱ نفر از این افراد به شیوه نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب و به صورت انفرادی به پرسش‌نامه‌های پرخاشگری سایبری آلوارز-گارسیا، استرس ادراک شده کوهن و اعتیاد به اینترنت یانگ پاسخ دادند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و مدل‌یابی معادله ساختاری تحلیل شد. نتایج نشان داد که پرخاشگری سایبری با استرس ادراک شده و وابستگی به شبکه‌های مجازی ارتباط مثبت دارد. هم-چنین وابستگی به شبکه‌های مجازی با استرس ادراک شده ارتباط مثبت دارد. شاخص‌های برازش مدل نیز مسیر استرس ادراک شده به پرخاشگری سایبری را با میانجی-گری وابستگی به شبکه‌های مجازی تأیید کرد.

شاکری نسب و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی به تاثیر استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی بر اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پرداختند. جامعه آماری آن کلیه دانش آموزان پسر متوسطه اول شهر بجنورد در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ می باشد که تعداد ۳۱۰ نفر از آنها به صورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش مقیاس اضطراب اجتماعی اسپین (۲۰۰۳)، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان و چینگز (۱۹۹۹) و پرسشنامه استفاده از فضای مجازی محمدی و همکاران (۱۳۹۴) بود. برای استنباط از فرضیه ها از رگرسیون خطی بر اساس نرم افزار SPSS 24 استفاده شد و نتایج نشان داد در مجموع ۱۷/۰ درصد از تغییرات استفاده از فضای مجازی

به متغیرهای اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی مربوط بوده و تمامی این تغییرات با توجه به مقدار احتمال آزمون رگرسیون معنادار بود. یعنی بین استفاده از قضای مجازی و اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه وجود دارد.

آل بهبهانی و مومنی (۱۳۹۷) در پژوهشی به علل و زمینه های اعتیاد اینترنتی در بین دانش آموزان: ارائه یک نظریه مبنایی پرداختند. از جامعه آماری با ۲۵ دانش آموز دوره متوسطه مصاحبه های عمیق و نیمه ساختاریافته انجام گرفت. نمونه گیری هدفمند و حجم نمونه بر اساس معیار اشباع نظری بود و برای اعتبار یافته ها در کنار تحلیل و بازبینی مجدد کدها از صاحب نظران بیرون از تحقیق نیز استفاده شد. حاصل یافته ها ۵۵ مفهوم اولیه، ۹ درون مایه اصلی و هسته اصلی پژوهش یعنی "اعتیاد اینترنتی به مثابه همدرد دردساز" بود. مضامین اصلی شناسایی شده شامل «گریز از در خود بودن»، «اختلالات سه گانه (جسمی-جنسی و روانی)»، «مدیریت اتصال»، «اهمال کاری نظاممند»، «واپس زنی نظام مدرسه»، «صمیمیت زدایی» و «تسهیل گر چند بعدی» بودند. در نهایت، مضامین اصلی در قالب مدل پنج گانه اشتراوس و کوربین یعنی علل اصلی، علل زمینه ای، مداخله گر، راهبردها و پیامدها صورت بندی شدند.

قدم پور و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی به بررسی رابطه مزاحمت های سایبری با آسیب پذیری روانی و افکار خودکشی در دانشجویان دختر و پسر پرداختند. نمونه مورد مطالعه شامل ۱۲۰ نفر بود که به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ از بین دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه لرستان انتخاب و در این پژوهش شرکت کردند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسش نامه های اطلاعات جمعیت شناختی، آسیب پذیری روانی، افکار خودکشی و مزاحمت سایبری استفاده شد. داده های جمع آوری شده نیز با استفاده از آزمون های ضریب همبستگی پیرسون و Z فیشر تحلیل شد. نتایج نشان داد، در میزان همبستگی نمره کلی افکار خودکشی با زیرمؤلفه های مزاحمت سایبری (قلدری و قربانی) بین دو گروه تفاوت معنی داری وجود دارد و همچنین بین دو گروه در متغیرهای آمادگی برای خودکشی با قربانی و تمایل به خودکشی واقعی با قلدری تفاوت معنی داری وجود دارد. در مجموع نتایج این پژوهش نشان می دهد که ممکن است مزاحمت های سایبری، افکار خودکشی و آسیب پذیری روانی را به دنبال داشته باشد و در این بین میزان افکار خودکشی دختران نسبت به پسران تفاوت معنی داری وجود دارد. بنابراین مزاحمت سایبری می تواند یک عامل خطر بین فردی باشد که در افزایش احتمال افکار مرتبط با خودکشی به ویژه در دانشجویان نقش دارد.

پورمودت و کجباف (۱۳۹۵) در پژوهشی به بررسی اضطراب اجتماعی در دانش آموزان استفاده کننده از اینترنت و شبکه های اجتماعی مجازی پرداختند. در این مطالعه مقایسه ای، نمونه ی پژوهش شامل ۸۰ نفر دانش آموز دختر و ۹۹ نفر دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس اعتیاد به اینترنت یانگ و پرسش نامه ی هراس اجتماعی کانور (۲۰۰) استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل واریانس چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج این پژوهش نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و استفاده از شبکه های اجتماعی موبایلی رابطه ی معناداری وجود دارد ($F=10/50$) علاوه بر این نتایج تحلیل واریانس چند متغیره حاکی از آن بود که بین سه گروه کاربر عادی، در معرض خطر و معتاد به اینترنت در متغیرهای ترس، اجتناب، نشانه های فیزیولوژیکی و مقیاس کل اضطراب اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد.

پیشینه تحقیق خارجی:

گوکسو^۱ و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهشی به استفاده از رسانه های اجتماعی در دختران نوجوان مبتلا به افسردگی: رابطه بین اهداف استفاده از رسانه های اجتماعی، عدم حمایت اجتماعی و قربانی شدن سایبری پرداختند. ۵۲ دختر نوجوان ۱۳ تا ۱۸ ساله با تشخیص MDD انتخاب شدند. گروه کنترل شامل ۵۱ نوجوان بود که از نظر سن و جنس همسان شدند. نوجوانان یک فرم جمعیت شناختی اجتماعی، پرسشنامه افسردگی کودکی (CDI)، مقیاس نگرش رسانه های اجتماعی (SMAS)، مقیاس آزار سایبری (CBS)، و مقیاس ارزیابی حمایت اجتماعی برای کودکان (SSAS) را تکمیل کردند. یافته ها نشان می دهد که استفاده از رسانه های اجتماعی در بین دختران نوجوان مبتلا به MDD به طور معنی داری بیشتر بود. آنها نمرات انزوای اجتماعی و آزار اینترنتی را به طور قابل توجهی بالاتر داشتند. آنها بیشتر از رسانه های اجتماعی برای مهارت های اجتماعی استفاده کردند و ادراک آنها از سطح حمایت اجتماعی کمتر از نوجوانان بدون MDD بود. مزاحمت سایبری به طور معکوس با حمایت اجتماعی ادراک شده و رابطه مثبتی با استفاده از رسانه های اجتماعی برای شایستگی اجتماعی داشت (به عنوان مثال، ارضای نیاز به احترام).

وی^۱ و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهشی به میانجیگری چندگانه سریالی اضطراب و سوگیری اسناد خصمانه در رابطه بین نیاز به منحصر به فرد بودن و ارتکاب قلدری سایبری نوجوانان پرداختند. شرکت کنندگان ۸۲۷ نوجوان چینی بودند (سن $M = 13.45$ ، انحراف معیار = 0.92 ، ۴۰۰ پسر). آنها پرسشنامه های کاغذ و مداد را در امواج دو بار تکمیل کردند. فرضیه ها با استفاده از تحلیل همبستگی و مدل ۶ ماکرو PROCESS مورد آزمون قرار گرفتند. تجزیه و تحلیل همبستگی نشان داد که نیاز به منحصر به فرد بودن، اضطراب، سوگیری اسناد خصمانه و ارتکاب زورگویی سایبری با یکدیگر همبستگی مثبت دارند. علاوه بر این، آزمایش مدل میانجی گری نشان داد که اضطراب و سوگیری اسناد خصمانه به عنوان واسطه های موازی و متوالی بین نیاز به منحصر به فرد بودن و ارتکاب آزار سایبری عمل می کنند. این مطالعه به درک ما از این موضوع کمک می کند که چرا ویژگی های فردی، مانند نیاز به منحصر به فرد بودن، از منظر عاطفی و شناختی با ارتکاب قلدری سایبری مرتبط است. علاوه بر این، این مطالعه بر اهمیت پرداختن به اضطراب و سوگیری اسناد خصمانه در مداخلات برای کاهش ارتکاب زورگویی سایبری تاکید می کند.

لی^۲ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهشی به زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه های اجتماعی و ارتباط با افسردگی، اضطراب و استرس در بین دانشجویان پزشکی در مالزی پرداختند. این مطالعه با هدف تعیین شیوع و عوامل مرتبط با زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه های اجتماعی انجام شده است. این مطالعه مقطعی بین ۲۷۰ دانشجوی پزشکی از یک دانشگاه دولتی در کوچینگ مالزی انجام شد. ابزارهای مورد استفاده در این مطالعه شامل پرسشنامه قلدری سایبری، مقیاس اعتیاد به رسانه های اجتماعی برگن (BSMAS) و مقیاس استرس اضطراب افسردگی ۲۱ ماده (DASS-21) بود. شیوع آزار و اذیت سایبری ۲۴،۴ درصد بود، در حالی که ۱۳،۰ درصد ارتکاب آزار سایبری را در شش ماه گذشته گزارش کردند. جنسیت مرد با ارتکاب آزار و اذیت سایبری و قربانی شدن سایبری ارتباط مثبت داشت، در حالی که اعتیاد به رسانه های اجتماعی با قربانی شدن سایبری ارتباط مثبت داشت. انگیزه های روان شناختی مانند نگرش مثبت نسبت به آزار و اذیت اینترنتی و کسب قدرت با ارتکاب آزار سایبری مرتبط بودند. قربانی سایبری تمایل به افسردگی را دو برابر کرد، اضطراب و استرس، ۹۵٪ فاصله اطمینان در حالی که اعتیاد به رسانه های اجتماعی با تمایل بیشتری به افسردگی همراه بود، اضطراب و استرس دانشکده های پزشکی در مالزی به سیاست ها و دستورالعمل هایی در برابر آزار و اذیت سایبری نیاز دارند. آلبکوی^۳ (۲۰۲۳) در پژوهشی به اضطراب، افسردگی، عزت نفس، اعتیاد به اینترنت و پیش بینی کننده های آزار و اذیت سایبری و قربانی سازی سایبری در بین دانشجویان زن پرستاری دانشگاه: یک مطالعه مقطعی پرداخت. به منظور انجام یک مطالعه توصیفی مقطعی، ۱۷۹ دانشجوی دختر پرستاری با میانگین سنی $1/62 \pm 20/80$ سال به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. یافته ها: درصد دانش آموزانی که عزت نفس پایین داشتند ۱۹،۵۵ درصد، افسردگی (۳۰،۱۷ درصد)، اعتیاد به اینترنت (۴۹،۱۶ درصد)، اضطراب (۳۴،۶۴ درصد)، آزار و اذیت اینترنتی (۲۰،۶۷ درصد) و قربانی شدن فضای مجازی (۱۷،۳۲ درصد) بود. بین عزت نفس دانش آموزان و خطر درگیر شدن در آزار سایبری یا تبدیل شدن به قربانی سایبری وجود دارد. علاوه بر این، اعتیاد به اینترنت هم آزار و اذیت سایبری و هم قربانی شدن سایبری را پیش بینی کرد. احتمال تجربه اضطراب با آزار سایبری و قربانی شدن سایبری مرتبط بود.

پاریس^۴ و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی به کاوش نشخوار فکری رسانه های اجتماعی: ارتباط با قلدری، قلدری سایبری و پریشانی پرداختند. با این حال، نشخوار فکری به ویژه در مورد فعالیت های رسانه های اجتماعی در رابطه با پرخاشگری و پریشانی همسالان مورد بررسی قرار نگرفته است، و همچنین میزان درک دانش آموزان از پرخاشگری همسالان در مدرسه در این تحقیقات لحاظ نشده است. شرکت کنندگان ۱۶۹ دانش آموز دبیرستانی (سن، $M = 15.89$ ، انحراف معیار = 0.87) بودند که عمدتاً سیاه پوست/آفریقایی آمریکایی و زن بودند، که نظرسنجی ها را به عنوان بخشی از یک برنامه بزرگتر کار با جوانان در معرض خطر در یک شهر شهری و غرب میانه تکمیل کردند. ما دریافتیم که نشخوار فکری رسانه های اجتماعی رابطه بین ادراک قلدری در مدرسه و احساس پریشانی را میانجیگری می کند، اما هنگام بررسی درک دانش آموزان از فراوانی آزار و اذیت سایبری و ناراحتی جوانان، میانجیگری پشتیبانی نمی شود. در مورد قلدری، نشخوار فکری ممکن است اشکال دیگر مقابله - مانند حواس پرتی شناختی مثبت - را مختل کند که علائم پریشانی را بهبود می بخشد. علاوه بر این، شواهدی ارائه می کنیم که نشان می دهد نشخوار فکری در رسانه های اجتماعی

^۱ Wei

^۲ Lee

^۳ Albikawi

^۴ Parris

توسط جوانان تجربه می‌شود و تأثیرات متفاوتی روی آن‌ها دارد. ما نیاز به مداخله و تلاش‌های پیشگیری متفاوت را در مورد این دو شکل از پرخاشگری همسالان برجسته می‌کنیم. تحقیقات آینده ممکن است برای بررسی این احتمالات توجیه شود.

ادمیلوی^۱ و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی به پیامدها و پیشگیری از آزار سایبری و طرد اجتماعی در رسانه‌های اجتماعی: بررسی سیستماتیک پرداختند. با استفاده از ScienceDirect, ACM Digital Library و PubMed، از ۳۴ مقاله تحقیقاتی در این بررسی استفاده شد. مروری با استفاده از مقالات منتخب با هدف درک چشم‌انداز فعلی تحقیقات سایبری انجام شد. نتایج نشان می‌دهد که مطالعات همبستگی بین افکار افسردگی و خودکشی در افراد و همچنین روابط در وضعیت اجتماعی، تحصیلی و مالی مرتکبین را تحلیل کرده‌اند. مطالعات روش‌های تشخیص را برای نظارت بر آزار سایبری بررسی کرده‌اند. تشخیص خودکار هنوز موثر و دقیق نشده است. با این حال، عوامل متعددی، مانند پیشینه شخصی و ظاهر فیزیکی، شناسایی شده‌اند که با احتمال اینکه یک فرد بازمانده یا مرتکب قربانی شدن سایبری مبتنی بر وب شود، مرتبط است. پشتیبانی اجتماعی در حال حاضر در تلاش‌های بازبازی رایج است، اما ممکن است برای برنامه‌های خاص در حوادث مبتنی بر وب نیاز به تنوع داشته باشد.

کیم^۲ و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی به استفاده مشکل ساز از رسانه‌های اجتماعی و درگیری، استرس اجتماعی، و قربانی شدن سایبری در میان نوجوانان اولیه پرداختند. تعداد نگران کننده‌ای از نوجوانان اولیه بین سنین ۱۱ تا ۱۴ سال تجربه قربانی شدن سایبری (یعنی قلدری که به صورت آنلاین یا از طریق فناوری رخ می‌دهد) گزارش می‌دهند. اگرچه تحقیقات نشان داده است که صرف زمان بیشتر در رسانه‌های اجتماعی می‌تواند احتمال قربانی شدن سایبری را افزایش دهد، تحقیقات کمتری نحوه استفاده نوجوانان از رسانه‌های اجتماعی را بررسی کرده است. برای مثال، درگیری‌ها و مشکلاتی که می‌تواند در اثر استفاده از رسانه‌های اجتماعی ایجاد شود، ممکن است آسیب‌پذیری را در برابر قربانی شدن سایبری افزایش دهد. مطالعه حاضر این ارتباط بین استفاده مشکل ساز از رسانه‌های اجتماعی و درگیری (PSMUC) و قربانی شدن سایبری را در میان نمونه‌ای از نوجوانان اولیه بررسی کرد. همچنین، با هدایت مدل پردازش اطلاعات اجتماعی، مطالعه حاضر به بررسی تأثیر غیرمستقیم استرس اجتماعی (یعنی احساس انزوا و طرد اجتماعی) در ارتباط بین رسانه‌های اجتماعی و درگیری و بزه دیدگی سایبری پرداخت. نوجوانان (N = 316) در بهار کلاس ششم از یک مدرسه راهنمایی دولتی بزرگ در غرب میانه ایالات متحده شرکت کردند. ارزیابی‌ها شامل معیارهای رسانه‌های اجتماعی و درگیری، قربانی شدن سایبری و استرس اجتماعی بود. با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری، نتایج نشان داد که رسانه‌های اجتماعی و درگیری با سطوح بالاتری از قربانی شدن سایبری از طریق سطوح بالاتر استرس اجتماعی همراه است. این یافته‌ها نشان می‌دهد که استرس اجتماعی مکانیسم مهمی است که باید در رابطه بین رسانه‌های اجتماعی و درگیری و تجربیات قربانی شدن سایبری در میان نوجوانان اولیه در نظر گرفته شود. پیامدهای برنامه‌های پیشگیری و مداخله، و همچنین جهت‌گیری‌های تحقیقاتی آینده، مورد بحث قرار می‌گیرند.

مسعود^۳ و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی به فراوانی افسردگی، اضطراب و استرس در بین دانشجویان پزشکی که در معرض آزار و اذیت سایبری قرار دارند پرداختند. داده‌ها به صورت آینده‌نگر از بیماران پس از گرفتن رضایت شفاهی جمع‌آوری شد. ۱۳۹ بیمار که معیارهای تشخیصی را داشتند وارد مطالعه شدند. داده‌های کمی به صورت آمار توصیفی ساده با میانگین و انحراف معیار و متغیرهای کیفی به صورت فراوانی و درصد ارائه شد. تعدیل‌کننده‌های اثر از طریق طبقه‌بندی کنترل می‌شوند تا تأثیر اینها بر متغیر نتیجه مشاهده شود. پس از طبقه‌بندی از آزمون کای دو استفاده شد که مقدار $p \geq 0.05$ معنی‌دار بود. نتایج نشان می‌دهد که در مجموع ۱۳۹ دانشجوی پزشکی در این مطالعه وارد شدند. میانگین سنی در مطالعه ما $22/14 \pm 1/41$ سال بود. ۶۹ نفر (۴۹/۶٪) مرد و ۷۰ نفر (۵۰/۴٪) زن بودند. از ۱۳۹ دانشجوی پزشکی، ۱۲،۹ درصد، ۲۳،۷ درصد و ۳۹،۶ درصد افسردگی، اضطراب و استرس داشتند.

چو^۴ و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی به حمایت اجتماعی و زورگویی سایبری برای دانشجویان: نقش واسطه‌ای اعتیاد به اینترنت و نقش تعدیل‌کننده استرس پرداختند. اگرچه نشان داده شده است که حمایت اجتماعی نقش مهمی در آزار و اذیت سایبری ایفا می‌کند، اطلاعات کمی در مورد مکانیسم‌های میانجی و تعدیل‌کننده این رابطه وجود دارد. بر اساس دیدگاه بین فردی در مورد پرخاشگری، نظریه استفاده جبرانی از اینترنت، نظریه

^۱ Ademiluyi

^۲ Kim

^۳ Masood

^۴ Chu

رفتار مشکل و فرضیه استرس-آسیب پذیری، مطالعه حاضر به بررسی اینکه آیا اعتیاد به اینترنت واسطه ارتباط بین حمایت اجتماعی و مزاحمت سایبری است و آیا مرحله اول فرآیند میانجیگری و همچنین ارتباط مستقیم بین حمایت اجتماعی و آزار سایبری توسط استرس تعدیل شد. مدل نظری با استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده از ۱۰۶۷ دانشجوی دانشگاه چینی (M سن = ۲۰,۲۲ سال، SD = 1.45) آزمایش شد. شرکت کنندگان پرسشنامه های ناشناس را تکمیل کردند که حمایت اجتماعی، اعتیاد به اینترنت، آزار اینترنتی و همچنین سطح استرس آنها را ارزیابی می کرد. نتایج نشان داد که اعتیاد به اینترنت تا حدی واسطه ارتباط بین حمایت اجتماعی و آزار سایبری است. استرس در مرحله اول نقش تعدیل کننده را داشت. به طور خاص، تأثیر حمایت اجتماعی بر اعتیاد به اینترنت تنها برای دانشجویان تحت استرس کم معنادار بود. نتایج، اهمیت شناسایی مکانیسم‌هایی را که مسیرهای میانجی شده بین حمایت اجتماعی و آزار سایبری جوانان را تعدیل می کنند، برجسته می کند.

دمیرچی اوغلو^۱ (۲۰۲۱) در پژوهشی به سوابق اعتیاد به رسانه های اجتماعی و مزاحمت سایبری در بین نوجوانان: دلبستگی، سه گانه تاریک، حساسیت به طرد و کیفیت دوستی پرداختند. هدف پژوهش حاضر بررسی اثرات اضطراب دلبستگی و اجتناب از دلبستگی بر SMA و آزار سایبری به عنوان متغیرهای پیامد دیستال و اثرات واسطه‌ای جزئی ویژگی‌های شخصیتی سه گانه تاریک (DT)، حساسیت طرد خشم (RS) و حساسیت طرد خشم مضطرب و کیفیت دوستی در پیوندهای اضطراب دلبستگی و اجتناب در نوجوانان به طور کلی، یافته ها از مدل نظری پیشنهادی حمایت می کند. یافته‌ها نشان داد که اضطراب دلبستگی پیش‌بینی کننده معناداری برای SMA در میان نمونه نوجوانان است. تأثیر اضطراب دلبستگی بر زورگویی سایبری ناچیز بود. با این حال، حساسیت طرد خشم عصبانی و حساسیت طرد خشم مضطرب ارتباط بین اضطراب دلبستگی و آزار سایبری را واسطه کردند. حساسیت طرد خشم عصبانی و مضطرب همچنین به طور کامل ارتباط بین اضطراب دلبستگی و کیفیت دوستی را واسطه کرد. ارتباط بین اجتناب از دلبستگی و آزار سایبری با واسطه گری روان پریشی انجام شد. ماکیاولیسم و روان پریشی تا حدی واسطه ارتباط بین اجتناب از دلبستگی و کیفیت دوستی بودند. نتایج از نظر مفاهیم نظری و عملی همراه با پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی مورد بحث قرار گرفته است.

۵) اهداف تحقیق: (این تحقیق برای رسیدن به اهداف زیر طراحی و اجرا خواهد شد)

هدف اصلی:

- بررسی رابطه زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر
- بررسی رابطه زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر

اهداف فرعی:

- بررسی رابطه زورگویی سایبری با افسردگی در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر
- بررسی رابطه اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر
- بررسی رابطه زورگویی سایبری با اضطراب در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر
- بررسی رابطه اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر

۶) فرضیه ها یا سوال های تحقیق: (هر فرضیه به صورت جمله خبری ، و هر سوال به صورت جمله پرسشی و بر اساس اهداف تحقیق ارائه شود)

سوال‌های اصلی:

- آیا زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی رابطه معناداری دارد؟
- آیا زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب رابطه معناداری دارد؟

سوال‌های فرعی:

- آیا زورگویی سایبری با افسردگی دانش‌آموزان رابطه معناداری دارد؟
- آیا اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی رابطه معناداری دارد؟
- آیا زورگویی سایبری با اضطراب رابطه معناداری دارد؟
- آیا اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب رابطه معناداری دارد؟

فرضیه‌های اصلی:

- زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی رابطه معناداری دارد؟
- زورگویی سایبری و اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب رابطه معناداری دارد؟

فرضیه‌های فرعی:

- زورگویی سایبری با افسردگی دانش‌آموزان رابطه معناداری دارد؟
- اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی رابطه معناداری دارد؟
- زورگویی سایبری با اضطراب رابطه معناداری دارد؟
- اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با اضطراب رابطه معناداری دارد؟

۷) جنبه نوآوری و جدید بودن (این قسمت توسط استاد راهنما تکمیل و امضا شود):

اکوسیستم‌های تکنولوژیکی برای نوجوانان و بزرگسالان جوان، در قرن بیست و یکم با یک تغییر چشمگیر در محیط تکنولوژیکی تغییر کرده است. خطرات سلامت روان بیشتری در ارتباط با نوآوری‌های تکنولوژیکی وجود دارد. پس از مرور و واکاوی تحقیق‌های انجام‌شده، نشان داده شد که تحقیقی تاکنون با این عنوان "زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی و اضطراب" انجام نشده است و همین مسأله حاکی از عدم تکراری بودن و نوآوری پژوهش حاضر است. بر اساس پیشینه تحقیق، استفاده شدید و مکرر از رسانه‌های اجتماعی و برنامه‌های پیام‌رسانی با آزار و اذیت سایبری مرتبط است. با توجه به ادبیات، به دلیل ویژگی‌های محیط رسانه‌های اجتماعی و کیفیت تعاملات، آزار و اذیت سایبری ممکن است بر روابط اجتماعی دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی خصوصاً محیط یادگیری الکترونیکی تأثیر بگذارد. علاوه بر این نتایج مطالعات بررسی‌شده نشان می‌دهد که وقتی مشکلات ارتباطی بین فردی که پیام ارسال می‌کند و کسانی که آن را می‌خوانند ایجاد می‌شود، بیشتر منجر به افزایش سایر رفتارهای مخاطره‌آمیز مانند آزار و اذیت یا آزار سایبری می‌شود. از این رو، رسانه‌های اجتماعی می‌تواند ابزاری باشد که توسط قلدرها برای دست‌کاری اطلاعات و تبدیل آن به استفاده منفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. با توجه به اینکه آزار سایبری اکنون می‌تواند در هر جمعیتی رخ دهد و استفاده از برنامه‌های کاربردی گوشی‌های هوشمند و پلت فرم‌های رسانه‌های اجتماعی در حال افزایش است. باین حال، کمبود مطالعاتی وجود دارد که به‌طور خاص هدف آن‌ها تبیین رابطه زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی و اضطراب باشد.

امضاء استاد راهنما:

نوع تحقیق: بنیادی^۱ □ نظری^۲ □ کاربردی^۳ ■ سایر.....

۱ تحقیق بنیادی: به کشف ماهیت اشیاء، پدیده‌ها و روابط بین متغیرها، اصول، قوانین و ساخت یا آزمایش تئوری‌ها و نظریه‌ها می‌پردازد و به توسعهٔ مرزهای دانش در رشتهٔ علمی توجه دارد.

۲ تحقیق نظری: از روش‌های استدلال و تحلیل عقلانی استفاده می‌کند و برپایهٔ مطالعات کتابخانه‌ای انجام می‌شود.

۳- تحقیق کاربردی: با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روش‌ها، ابزارها، وسایل، تولیدات، ساختارها و الگوهای مورد استفادهٔ جوامع انسانی انجام می‌شود.

تحقق حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش علمی پس‌رویدادی می‌باشد. همچنین به دلیل اینکه رابطه بین متغیرها با یکدیگر مورد بررسی قرار می‌گیرد از نظر آماری روش همبستگی می‌باشد. که به شناخت رابطه در صورت وجود بین متغیرها می‌پردازد. هدف از مطالعه همبستگی برقراری یک رابطه با نبود آن و به کارگیری روابط در انجام پیش‌بینی‌هاست.

(۹) روش اجرای تحقیق: (به اختصار توضیح داده شود)

از طرفی انواع تحقیقات را براساس نوع داده‌ها می‌توان به تحقیق کیفی، کمی و آمیخته تقسیم نمود. تحقیق‌های کمی غالباً از داده‌های کمی و تحقیق‌های کیفی غالباً از داده‌های کیفی استفاده می‌کنند منظور از کمی اتکای تحقیق به اعداد و رقم نیست چرا که داده‌های کیفی را هم می‌توان با ابزار کمی (اعداد و رقم) تحلیل نمود و این به معنای کمی بودن آن‌ها نیست.

وقتی پژوهشی به قصد کاربرد نتایج یافته‌هایش برای حل مسأله خاص یک سازمان انجام می‌شود، چنین پژوهشی کاربردی است (سرمد و همکاران ۱۳۹۰). با توجه به اینکه هدف تحقیقی حاضر بررسی تأثیر رسانه‌های اجتماعی بر تعامل مشتری به برند، اعتماد به برند و عشق به برند (مورد مطالعه: مشتریان مدیران خودرو استان بوشهر) بودیم، نوع تحقیق از منظر هدف، کاربردی است.

تحقیق حاضر از نظر نوع داده‌های جمع‌آوری شده نیز از نوع کمی با استفاده از پرسشنامه است. در تحقیقات کمی، محقق درباره یک موضوع به مطالعه می‌پردازد و پس از آن در مرحله بعدی محقق به گردآوری داده‌های کمی پرداخته و فرضیه‌ها را آزمون می‌کند.

نوع پژوهش حاضر از لحاظ نحوه اجرا و ماهیت، توصیفی-پیمایشی است. در تحقیقات توصیفی-پیمایشی، محقق به توصیف دقیق فعالیت‌ها، اشیاء، فرایندها و اشخاص بدون هیچ‌گونه دخالت یا استنتاج ذهنی پرداخته و با ایجاد فرضیه‌ها به کسب نتایج اقدام می‌کند و از سوی دیگر تأثیر یک یا چند سازه با یکدیگر مورد بررسی قرار می‌گیرد. بنابراین از آنجایی که این پژوهش نیز به دنبال بررسی رابطه زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی با افسردگی و اضطراب در دانش‌آموزان متوسطه اول بوشهر است، هدف آن از نوع لحاظ نحوه اجرا، توصیفی-پیمایشی است.

روش پژوهش: روش تحقیق حاضر به لحاظ هدف، بررسی روابط بین متغیرها و به لحاظ شیوه اجرا نیز یک پژوهش توصیفی همبستگی از طریق پرسشنامه است؛ روش تحقیق حاضر به لحاظ هدف، کاربردی است زیرا نتایج حاصل از آن را می‌توان در عمل به کار گرفت. از لحاظ روش اجرا توصیفی همبستگی است.

تعریف مفهومی متغیرهای پژوهش:

زورگویی سایبری

قلدری (زورگویی) سایبری به عنوان استفاده از فناوری ارتباطی الکترونیکی به منظور تهدید عمدی، آسیب رسانی، شرمسار کردن یا محرومیت دیگری تعریف می شود. قلدری سایبری رفتارهای پرخاشگرانه و عمدی است که توسط یک شخص یا گروهی از افراد انجام می شود و این کار با استفاده از اشکال فناوری اطلاعات بر ضد فردی که به راحتی نمی تواند از خود دفاع کند، انجام می شود. (آنتیادو و همکاران، ۲۰۱۶)

اعتیاد به رسانه های اجتماعی

اختلال اعتیاد به اینترنت اصطلاحی است که اولین بار گلدبرگ (۱۹۹۶) برای استفاده بیش از حد و وسواسی و آسیب شناسانه به اینترنت به کار برد. دو شاخص و نشانه برای اعتیاد به اینترنت این است که ۱. عادت به حدی بالا می گیرد که زندگی روزانه و روابط اجتماعی فرد را تحت تاثیر قرار می دهد. ۲. فرد اراده ای برای متوقف کردن آن ندارد.

افسردگی

این احساس معمولاً به دنبال فقدان فرد یا شیء مورد علاقه و یا ناکامی ها ایجاد می شود و در شرایط طبیعی پس از چند ساعت یا چند روز از بین می رود. اما گاهی این حالت خلقی و احساسات تیره و تلخ تا مدت های طولانی تداوم یافته و بر جنبه های مختلف زندگی فرد اثر می گذارد که در این صورت آن را اختلال افسردگی می نامند.

اضطراب

اضطراب واکنش هیجانی طبیعی بدن در برابر کشمکش ها و موقعیت های خطرناک هستند. اضطراب علایم مختلف جسمی (مثل تپش قلب) و فکری (مثل نگرانی درباره آینده) در ما ایجاد می کند. همچنین اضطراب به صورت ترس و نگرانی بیش از حد، غیر منطقی و غیرقابل کنترل باشد و در زندگی روزمره شخص اختلال ایجاد کند.

تعریف عملیاتی متغیرهای پژوهش:

زورگویی سایبری

منظور از قلدری سایبری نمره ای است که پاسخ دهندگان از پرسشنامه آنتیادو و همکاران در سال (۲۰۱۶) به منظور سنجش زورگویی سایبری به سوالات ۲۴ گویه ای پرسشنامه قلدری سایبری می دهند.

اعتیاد به رسانه های اجتماعی

آزمون اعتیاد به اینترنت یانگ (۱۹۹۶): این مقیاس شامل ۲۰ سوال است که توسط یانگ و همکاران تهیه و اعتبار یابی شده است.

افسردگی

مقیاس افسردگی نوجوانان در سال ۲۰۰۲ توسط کوتچرپرس از اجرا بروی ۱۷۷۱۲ نفر از دانش آموزان دوره راهنمایی و دبیرستان ساخته شد. ابزارهای سنجش افسردگی در نوجوانان معمولاً دارای محدودیت هایی است و در بسیاری از موارد دارای اعتبار و روایی مناسبی برای افراد نوجوان نیستند. پرسشنامه حاضر از نوع خود گزارشی است که شامل ۱۱ عبارت است و آزمودنی باید به هر سوال با توجه به مقدار همخوانی آن با حالات روحی خود در یک هفته گذشته پاسخ دهد.

اضطراب

این پرسشنامه در سال ۱۹۸۸ توسط بک و همکارانش ساخته شد. پرسشنامه BAI دارای ۲۱ سوال است و جواب هر سوال به صورت لیکرت چهار درجه ای از اصلاً تا شدید است. این پرسشنامه ابزاری معتبر و شناخته شده برای سنجش میزان اضطراب در نوجوانان و بزرگسالان است و به راحتی می توان آن را جواب داد و نمره گذاری کرد.

روش های جمع آوری اطلاعات در این مطالعه را می توان به طور کلی به دو دسته کتابخانه ای و میدانی تقسیم کرد. در مورد جمع آوری اطلاعات مربوط به ادبیات موضوع و پیشینه تحقیق از روش های کتابخانه ای (ایترنت، کتاب، مقاله، پایان نامه و گزارش ...) و در مورد جمع آوری اطلاعات برای پاسخ به سوالات تحقیق از روش میدانی (ابزار پرسشنامه استاندارد و آزمون های مربوط به قابلیت اطمینان و اعتبار بر روی آن انجام خواهد شد). و هم چنین در این پژوهش برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز از منابع کتابخانه ای و پایگاه های علمی معتبر استفاده می شود.

۱۱) قلمرو تحقیق از ابعاد موضوعی، زمانی، مکانی:

قلمرو موضوعی: این پژوهش به بررسی رابطه زورگویی سایبری، اعتیاد به رسانه های اجتماعی با افسردگی و اضطراب در دانش آموزان متوسطه اول بوشهر
 قلمرو زمانی در نیمه اول ۱۴۰۳ انجام می گیرد.
 قلمرو مکانی: شهر بوشهر

۱۲) معرفی جامعه و نمونه تحقیق:

جامعه مورد مطالعه	کلیه دانش آموزان متوسطه اول در شهر بوشهر
حجم نمونه	
روش نمونه گیری دلیل انتخاب را توضیح دهید	تصادفی در دسترس

۱۳) روش تجزیه و تحلیل اطلاعات:

روش های آماری (در صورت استفاده)	در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده، در بخش آمار توصیفی از جدول فراوانی، میانگین و انحراف معیار و سپس در بخش آمار استنباطی با استفاده از روش همبستگی و تحلیل رگرسیون با کمک نرم افزار SPSS به تحلیل داده ها پرداخته خواهد شد
---------------------------------	---

۱۵) جدول زمان بندی مراحل انجام دادن تحقیق از زمان تصویب تا دفاع نهایی:

ردیف	مراحل	از تاریخ	تا تاریخ
۱	تدوین منابع نظری تحقیق و بررسی منابع و پیشینه تحقیق		
۲	اجرای تحقیق و جمع آوری داده ها		
۳	تجزیه و تحلیل داده ها		
۴	جمع بندی نتایج و بحث		

۵	تهیه گزارش نهایی تحقیق (نگارش پایان نامه و رساله)	
۶	استخراج مقاله و دیگر آثار پژوهشی مستخرج	
۷	تاریخ پیش‌بینی شده دفاع	
طول مدت اجرای تحقیق:		

۱۴) فهرست منابع و مأخذ (فارسی و غیرفارسی):

(ارجاع به آخرین یافته ها و منابع مرتبط با موضوع پایان نامه/ رساله بر اساس روش ارجاع به منابع در سیستم مأخذ نویسی APA یا Vancouver با توجه به رشته تحصیلی)

ابراهیمی، سارا، لکی، زینب. (۱۴۰۲). رابطه عوامل روان‌شناختی با زورگویی سایبری در دانش‌آموزان: نقش واسطه‌ای استفاده مشکل‌آفرین از اینترنت. دست‌آوردهای روان‌شناختی، (۱)، -، doi: 10.22055/psy.2022.40330.2816

اخوی ثمرین زهرا، احمدی شیرین، پورزرگر رعنا. (۱۴۰۲). الگوی روابط ساختاری پرخاشگری سایبری بر اساس خودکنترلی با میانجی‌گری اعتیاد به تلفن همراه در نوجوانان: یک مطالعه توصیفی. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان. ۱۴۰۲؛ ۲۲ (۱): ۱۸-۳
آل بهبهانی، مرجان و مومنی، حسن، (۱۳۹۷)، علل و زمینه های اعتیاد اینترنتی در بین دانش آموزان: ارائه یک نظریه مبنایی. دوره ۴، شماره ۱۴، فروردین ۱۳۹۷، صفحه ۱۳۳-۱۶۸.

باسیتی، شهرام، & محتشمی، محمدادی. (۱۴۰۰). اثر ابعاد شناختی و رفتاری اضطراب اجتماعی بر استفاده آسیب‌زا از اینترنت با میانجیگری نقش‌های جنسیتی. پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی، ۱۱(۴۳)، ۱۶۷-۱۸۶. doi: 10.22034/spr.2021.304862.1682

بالازاده، زهرا. (۱۳۹۹). بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی و بازی‌های کامپیوتری بر میزان پرخاشگری و اضطراب تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوره دوم منطقه ۸ شهر تهران. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، ۲(۲)، ۱۱۳-۱۳۲. doi: 10.22034/jmep.2020.240980.1026

پورمودت، خاتون، & کجیاب، محمدباقر. (۱۳۹۵). بررسی اضطراب اجتماعی در دانش‌آموزان استفاده‌کننده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مجازی. پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی، ۶(۲۳)، -.

تقی پور، مهسا، میرگل، احمد، بهاری، پریسا، حافظی، اکرم. (۱۴۰۲). تبیین رابطه آزار و اذیت سایبری در رسانه‌های اجتماعی با سازگاری تحصیلی و تعامل دانش‌آموزان در بستر سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS). فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۱(۱۴)، ۹۵-۱۱۷.

سلیمانی، حسن، (۱۴۰۰)، رابطه بین اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی با اضطراب، افسردگی و استرس دانش‌آموزان پسر دوره ابتدایی شهرستان ساری در دوران همه‌گیری اپیدمی کوید-۱۹، پژوهش‌های کاربردی در مدیریت و علوم انسانی زمستان ۱۴۰۰، سال دوم - شماره ۵ (۸) صفحه - از ۴۱ تا ۴۸).

شاکری نسب، محسن و قلعه‌نوی، زهره و کاظم آبادی، زهرا، (۱۳۹۷)، تاثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان، اولین کنگره ملی پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی، اسفراین.

عطادخت اکبر، احمدی شیرین، فلاحتی وحید. (۱۳۹۸) بررسی الگوی روابط ساختاری پرخاشگری سایبری بر اساس استرس ادراک شده با نقش میانجی وابستگی به شبکه‌های مجازی در دانش‌جویان دانشگاه محقق اردبیلی در سال ۱۳۹۸: یک مطالعه توصیفی. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان. ۱۳۹۹؛ ۱۹ (۳): ۲۵۱-۲۶۴.

قدم پور، عزت اله، شفیعی، معصومه، و حیدری راد، حدیث. (۱۳۹۶). بررسی رابطه مزاحمت های سایبری با آسیب پذیری روانی و افکار خودکشی در دانشجویان دختر و پسر. پژوهش در سلامت روانشناختی، ۱۱(۳)، ۴۰-۲۹. SID. <https://sid.ir/paper/511523/fa>

گودرز تله جردی، امیرمحمد و محمدی، مینا، ۱۴۰۱، بررسی تاثیر گذاری استفاده از فضای مجازی بر میزان اضطراب دانش آموزان سال دوازدهم شهر اراک، پانزدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم اجتماعی و تربیتی، بابل.

مرکز آمار ایران (۱۳۹۶). آمار کاربران فضای مجازی <https://www.amar.org.ir/>

- Abaido, G. M. (2020). Cyberbullying on social media platforms among university students in the United Arab Emirates. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 407-420.
- Ademiluyi, A., Li, C., & Park, A. (2022). Implications and preventions of cyberbullying and social exclusion in social media: systematic review. *JMIR formative research*, 6(1), e30286.
- Albikawi, Z. F. (2023). Anxiety, Depression, Self-Esteem, Internet Addiction and Predictors of Cyberbullying and Cybervictimization among Female Nursing University Students: A Cross Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4293.
- Ali, S. I., & Shahbuddin, N. B. (2022). The relationship between cyberbullying and mental health among university students. *Sustainability*, 14(11), 6881.
- Al-Rahmi, W.M.; Yahaya, N.; Alamri, M.M.; Aljarboa, N.A.; Kamin, Y.B.; Moafa, F.A. A (2018) model of factors affecting cyber bullying behaviors among university students. *IEEE Access*, 7, 2978–2985.
- Anderson Burke, G., & Norvilitis, J. M. (2022). The Relationships Between Cyberbullying, Sexting, and College Student Well-Being. In *Research Anthology on Combating Cyber-Aggression and Online Negativity* (pp. 789- 802). IGI Global.
- Anderson, M. (2018). A majority of teens have experienced some form of cyberbullying.
- Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R. M., & Martínez-Monteagudo, M. C. (2021). Relationship between cyberbullying, motivation and learning strategies, academic performance, and the ability to adapt to university. *International journal of environmental research and public health*, 18(20), 10646.
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e Internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos [Impact of social networks and Internet in adolescence: Strengths and weaknesses]. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13.
- Batani, J., Mbunge, E., Muchemwa, B., Gaobotse, G., Gurajena, C., Fashoto, S., ... & Dandajena, K. (2022). A Review of Deep Learning Models for Detecting Cyberbullying on Social Media Networks. In *Computer Science On-line Conference* (pp. 528-550). Springer, Cham.
- Cao, X.; Tian, M.; Song, Y.; Li, Z.; Wang, Q.; Wang, L. The correaltion between college students' cybervictimization and depression. *Chin. J. Sch. Health* 2020, 41, 1–4.
- Cassidy, W., Faucher, C., & Jackson, M. (2013). Cyberbullying among youth: A comprehensive review of current international research and its implications and application to policy and practice. *School psychology international*, 34(6), 575-612.
- Chu, X., Li, Y., Wang, P., Zeng, P., & Lei, L. (2021). Social support and cyberbullying for university students: The mediating role of internet addiction and the moderating role of stress. *Current Psychology*, 1-9.
- Chun, J., Lee, J., Kim, J., & Lee, S. (2020). An international systematic review of cyberbullying measurements. *Computers in human behavior*, 113, 106485.
- Clement, J. (2019). Internet usage of teenagers in the United States - Statistics & Facts. <https://www.statista.com/topics/2237/internet-usage-in-the-united-states/>
- Cowie, H., Bauman, S., Coyne, I., Myers, C., Pörhölä, M., & Almeida, A. (2013). Cyberbullying amongst university students: An emergent cause for concern?. In *Cyberbullying through the new media* (pp. 165-177). Psychology Press.
- Craig, W., Boniel-Nissim, M., King, N., Walsh, S. D., Boer, M., Donnelly, P. D., ... & Pickett, W. (2020). Social media use and cyber-bullying: A cross-national analysis of young people in 42 countries. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), S100-S108.
- Delgado, B., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Marzo, J. C., La Greca, A. M., & Hugon, M. (2019). Social anxiety scale for adolescents and school anxiety inventory: psychometric properties in French adolescents. *Child Psychiatry & Human Development*, 50, 13-26.

- Demircioğlu, Z. I. (2020). Antecedents of social media addiction and cyberbullying among adolescents: Attachment, the Dark Triad, rejection sensitivity and friendship quality (Master's thesis).
- Dennehy, R., Meaney, S., Walsh, K.A., Sinnott, C., Cronin, M., & Arensman, E. (2020). Young people's conceptualizations of the nature of cyberbullying: A systematic review and synthesis of qualitative research. *Aggression and Violent Behavior*, 51, Article 101379.
- Eweida, R. S., Hamad, N. I., Abdo, R. A. E. H., & Rashwan, Z. I. (2021). Cyberbullying among adolescents in Egypt: a call for correlates with sense of emotional security and psychological capital profile. *Journal of Pediatric Nursing*, 61, e99-e105.
- Faucher, C., Jackson, M., & Cassidy, W. (2014). Cyberbullying among university students: Gendered experiences, impacts, and perspectives. *Education Research International*, 2014.
- García-Fernández, C. M., Moreno-Moya, M., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2022). Adolescent involvement in cybergossip: influence on social adjustment, bullying and cyberbullying. *The Spanish Journal of Psychology*, 25.
- Garmendia, M., Jiménez, E., Karrera, I., Larrañaga, N., Casado, M. A., Martínez, G., & Garitaoanadia, C. (2019). Actividades, mediación, oportunidades y riesgos online de los menores en la era de la convergencia mediática [Activities, mediation, opportunities and online risks of minors in the era of media convergence]. Instituto Nacional de Ciberseguridad.
- Giumetti, G. W., & Kowalski, R. M. (2022). Cyberbullying via social media and well-being. *Current Opinion in Psychology*, 101314.
- Giumetti, G.W.; Kowalski, R.M. (2022) Cyberbullying via social media and well-being. *Curr. Opin. Psychol.* 45, 101314.
- GÖKSU, M., ARMAN, A. R., GÜNDOĞDU, Ü., & GÜMÜŞTAŞ, F. (2024). Social media use in adolescent girls with depression: The relationship between social media use purposes, lack of social support, and cyber victimization. *Marmara Medical Journal*, 37(1), 29-36.
- Government of United States. (2020). What is Bullying. Retrieved July 5, 2020 from <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>.
- Hartung, F.-M., & Renner, B. (2013). Social curiosity and gossip: Related but different drives of social functioning. *PLoS One*, 8(7), Article e69996. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0069996>
- Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., & Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. *Psychiatry research*, 305, 114198.
- Johnson, A. L. R. (2017). Negative effects of cyberbullying and social media use among young adolescents (Doctoral dissertation, Texas Southern University).
- Kemp, S. Digital (2019). Global digital overview. <https://datareportal.com/reports/digital-2019-global-digital-overview>.
- Kim, S., Garthe, R., Hsieh, W. J., & Hong, J. S. (2022). Problematic social media use and conflict, social stress, and cyber-victimization among early adolescents. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 1-11.
- Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2012). *Cyberbullying: Bullying in the digital age*. John Wiley & Sons.
- Krause, H.-V., Baum, K., Baumann, A., & Krasnova, H. (2021). Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: A systematic literature review. *Media Psychology*, 24(1), 10–47.
- Lee, M. H. L., Kaur, M., Shaker, V., Yee, A., Sham, R., & Siau, C. S. (2023). Cyberbullying, social media addiction and associations with depression, anxiety, and stress among medical students in Malaysia. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 3136.
- Li, S., Wang, X., & Nie, Y. (2022). The Relationship between Parent–Child Attachment, Belief in a Just World, School Climate and Cyberbullying: A Moderated Mediation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 6207.
- Lozano-Blasco, R., Cortés-Pascual, A., & Latorre-Martínez, M. P. (2020). Being a cybervictim and a cyberbully–The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in human behavior*, 111, 106444.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruíz Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the university setting. Relationship with emotional problems and adaptation to the university. *Frontiers in psychology*, 10, 3074.
- Masood, B., Ghfoor, A., Panezai, S. A., Ali, H., & Siddiq, A. (2022). FREQUENCY OF DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS AMONG MEDICAL STUDENTS EXPOSED TO

CYBERBULLYING AT BIPBS/BMC QUETTA BALOCHISTAN: A CROSS SECTIONAL STUDY.

- Nixon, C. L. (2014). Current perspectives: the impact of cyberbullying on adolescent health. *Adolescent health, medicine and therapeutics*, 5, 143.
- Parris, L., Lannin, D. G., Hynes, K., & Yazedjian, A. (2022). Exploring social media rumination: associations with bullying, cyberbullying, and distress. *Journal of interpersonal violence*, 37(5-6), NP3041-NP3061.
- Peebles, E. (2014). Cyberbullying: Hiding behind the screen. *Paediatrics & child health*, 19(10), 527-528.
- Rowel, M. M. K., Gunasekara, A. D. A. I., Uwanthika, G. A. I., & Wijesinghe, D. B. (2022). E-Learning Platform for Hearing Impaired Children with Handwritten Character Recognition using CNN.
- Saedi, N, & Saadipour, I. (2017). The effect of e-learning on students' communication skills. *Quarterly Journal of Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 7(4 (consecutive 28)), 111-129.
- Smith, P. K. (2009). Cyberbullying: Abusive relationships in cyberspace. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 217(4), 180-181.
- Spies Shapiro, L. A., & Margolin, G. (2014). Growing up wired: Social networking sites and adolescent psychosocial development. *Clinical Child & Family Psychology Review*, 17(1), 1–18.
- Surin, O. S., & Blankenship, R. J. (2019). Silent voices: The perception of cyberbullying among at-risk middle school students. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCBLP)*, 9(4), 1-21.
- Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C. M., & Romero Adonegui, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes [The habits of use in social networks of preadolescents]. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 119– 133.
- Ushakov, D., Fedorova, N., & Shatila, K. (2022). Predictors for Cyberbullying Practices on the Academic Performance of Lebanese University Students. In *International Conference on Digital Technologies in Teaching and Learning Strategies* (pp. 14-28). Springer, Cham.
- Vannucci, A., Simpson, E. G., Gagnon, S., & Ohannessian, C. M. (2020). Social media use and risky behaviors in adolescents: A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 79, 258–274.
- Wei, H., Ding, H., Huang, F., & Fang, J. (2024). Serial Multiple Mediation of Anxiety and Hostile Attribution Bias in the Relationship Between Need for Uniqueness and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Two-Wave Study. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-16.
- Zhu, C., Huang, S., Evans, R., & Zhang, W. (2021). Cyberbullying among adolescents and children: a comprehensive review of the global situation, risk factors, and preventive measures. *Frontiers in public health*, 9, 634909.

باسمه تعالی

تاریخ
شماره
پرست
.....

صورتجلسه بررسی پروپوزال رساله/پایان نامه ارشد

موضوع رساله / پایان نامه خانم/ آقای دانشجوی دکتری/ کارشناسی ارشد رشته

دانشگاه پیام نور در مرکز با عنوان:

در جلسه مورخ:/...../..... شورای تخصصی دکتری/ پایان نامه مطرح و با توجه به بررسی به عمل آمده و با عنایت به گزارش سوابق پژوهشی ایران داک با تعداد رأی از رأی مورد تصویب اعضاء قرار گرفت □ قرار نگرفت □ یا به شرط اعمال اصلاحات □ ذیل به تصویب رسید.

اصلاحات پیشنهادی:

اسامی نهایی استادان راهنما و مشاور که مورد تصویب قرار گرفت

نوع همکاری	نام و نام خانوادگی
راهنما	
راهنمای همکار	
مشاور	

اعضای حاضر در جلسه طرح پیشنهادی رساله/ پایان نامه ارشد:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	رتبه دانشگاهی	نوع رأی	توضیحات	امضاء
۱						
۲						
۳						
۴						
۵		نماینده تحصیلات تکمیلی				

حضور استاد راهنما و نماینده تحصیلات تکمیلی در جلسه دفاع از پروپوزال دانشجویان دکتری تخصصی الزامی است.

فرم تعهد دانشجو:

گرایش

دانشجوی رشته

اینجانب

متعهد می‌شوم:

ورودی سال تحصیلی

۱) تهیه و تنظیم رساله/ پایان نامه در چارچوب مقررات، ضوابط و رعایت آیین نامه ها و دستورالعمل ها (مانند آیین نامه عدم استفاده و اقتباس غیرمجاز از سایر کتاب ها، پایان نامه ها و رساله ها، مقالات، مطبوعات و دیگر شکل های مواد علمی مانند اینترنت و امثال آن بدون ذکر مآخذ، مرجع و پانویس ها، آیین نامه تخلفات پژوهشی و کمیته اخلاق و نظایر آن ها).

۲) تقدیم گزارش پیشرفت کار رساله / پایان نامه در هر ماه به استادان راهنما.

۳) انجام هر گونه اقدام یا اصلاح برابر این پروپوزال زیر نظر استاد راهنما.

۴) ارائه به موقع رساله/ پایان نامه به همراه پاورپوینت و تمرین قبلی.

۵) رعایت کامل شیوه نامه نگارش پایان نامه و رساله دانشگاه و تحویل نسخ نهایی صحافی شده حداکثر ۴۵ روز پس از تاریخ دفاع.

۶) رساله/ پایان نامه اینجانب تکراری نبوده و رعایت دقت و امانت را در این خصوص اعلام می دارم در صورت عدم رعایت، هر نوع تصمیم دانشگاه را برابر آیین نامه انضباطی دانشجویان پذیرا هستم.

۷) هرگونه عواقب قانونی و اداری ناشی از عدم رعایت موارد فوق بدون حق اعتراض متوجه اینجانب است.

نام و نام خانوادگی دانشجو

امضاء:

تاریخ:

