

شماره طرح:
تاریخ درخواست:
پیوست:

طرح تحقیق پایان نامه کارشناسی ارشد (پیشنهاد)

۱- عنوان پایان نامه	
فارسی:	بررسی روابط کمال گرایی و بهزیستی ذهنی با نقش میانجی تمایز یافتگی خود
لاتین:	Investigating the Relationship Between Perfectionism and Subjective Well-being with the Mediating Role of Self-Differentiation
واژگان کلیدی	فارسی: کمال گرایی، بهزیستی فاعلی، تمایز یافتگی لاتین: Self-Differentiation, perfectionism, Subjective Well-being
نوع تحقیق *	نظری، نیمه تجربی ☐ میدانی، محاسباتی ☒ آزمایشگاهی ☐
تعداد واحد پایان نامه: ۴ واحد	مدت اجراء: ۳

* براساس بند ۱۲ مصوبات جلسه شماره ۴۵۳ هیات رئیسه دانشگاه مورخ ۹۹/۸/۲۸

۲- مشخصات دانشجو	
نام خانوادگی: بلوچ	نام: مهران
دانشکده: پردیس بین المللی چابهار	رشته تحصیلی: روانشناسی
پست الکترونیک: [REDACTED]	گرایش: روانشناسی عمومی
آدرس: [REDACTED]	تلفن: ۰۹۰ [REDACTED]

۳- مشخصات استاد (اساتید) راهنما	
نام خانوادگی: [REDACTED]	نام: [REDACTED]
آخرین مدرک تحصیلی:	سال اخذ:
سنوآت تدریس در کارشناسی ارشد:	سنوآت تدریس در دکتری:
پست الکترونیک: [REDACTED]	تلفن: [REDACTED]
نام خانوادگی:	نام:
آخرین مدرک تحصیلی:	سال اخذ:
سنوآت تدریس در کارشناسی ارشد:	سنوآت تدریس در دکتری:
پست الکترونیک:	تلفن:

۴- مشخصات استاد مشاور	
نام خانوادگی:	نام:
آخرین مدرک تحصیلی:	سال اخذ:
سنوآت تدریس در کارشناسی ارشد:	سنوآت تدریس در دکتری:
پست الکترونیک:	تلفن:

۵-۱ تعریف مسئله و بیان سؤال‌های اصلی تحقیق

با مطرح‌شدن روانشناسی مثبت و رشد فزاینده آن در عصر کنونی، توجه روانشناسان به مشکلات روانی و به مطالعه علمی تجربه‌ها و صفات‌های فردی مثبت و توجه به نهادهایی جلب شد که تحول این تجربه‌ها و صفات‌ها را تسهیل می‌کنند بهزیستی فاعلی یکی از موضوع‌های روانشناسی مثبت است که در دهه‌های اخیر علاقه مندی به کسب اطلاعات درباره آن، در میان پژوهشگران، سیاستمداران، رسانه‌ها و مردم روبه گسترش است.

رویکرد روان‌شناسی مثبت ریف و همکاران (متن مرجع) بهزیستی روان‌شناختی را به‌عنوان فرآیند خودشناسی، رشد شخصی، خودپذیری و خودمختاری می‌داند (بندتو^۱ و همکاران، ۲۰۲۴). در این دیدگاه، بهزیستی روان‌شناختی شامل ابعادی همچون خودپذیری، روابط بین فردی مثبت، هدفمندی در زندگی، تسلط بر محیط، رشد شخصی و خودمختاری است. (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴).

مفاهیم بهزیستی فاعلی (بهزیستی روان‌شناختی) فراتر از رضایت ظاهری از زندگی را مدنظر دارد و بر رشد فردی، خودتحقیق‌یابی و معنا و هدف زندگی تأکید می‌کند. مطالعات روانشناسی مثبت نشان می‌دهد که بهزیستی روان‌شناختی یا فاعلی، درجه‌ای از خودتحقق‌بخشی و عملکرد مثبت در زندگی است که فراتر از لذت و خوشی عاطفی عمل می‌کند (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴).

با توجه به تأثیر بهزیستی فاعلی در سلامت و زندگی بر این اساس شناخت عوامل مؤثر بر آن اهمیت دارد بر اساس نتایج تحقیقات پیشین یکی از متغیرهایی که ارتباط آن با بهزیستی نشان داده‌شده است کمال‌گرایی است

کمال‌گرایی یک ویژگی شخصیتی چندبعدی است که با تلاش مداوم برای برتری‌جویی و تنظیم استانداردهای بسیار بالا مشخص می‌شود. (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴). این ویژگی شامل جنبه‌های سازگار (مثلاً تعیین اهداف واقع‌بینانه و احساس رضایت از پیشرفت) و ناسازگار (مثلاً اضطراب از شکست، خود انتقادی شدید) است (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴). به‌عنوان نمونه، مندز و همکاران (۱۴۰۲) گزارش کرده‌اند که کمال‌گرایی مثبت (سازگار) با هدف‌گذاری واقع‌بینانه و خود انتظاری کمتر همراه است، درحالی‌که کمال‌گرایی ناسازگار با ترس از شکست و پیامدهای منفی همچون تعلل و پریشانی همراه است (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴).

همچنین، فلت و هویت (۲۰۰۷) سه بعد مهم کمال‌گرایی را شناسایی کرده‌اند: خودمحور (انتظارات غیرواقع‌بینانه از خود)، دیگرمحور (انتظارات سخت‌گیرانه از دیگران) و کمال‌گرایی تحمیلی اجتماعی (احساس نیاز به برآوردن انتظارات دیگران) (امیرفخری^۲، ۲۰۱۹).

تحقیقات نشان داده‌اند که کمال‌گرایی ناسازگارانه می‌تواند منجر به استرس، اضطراب و ناراضی روانی شود (شریفی و همکاران، ۲۰۲۳). به‌طور مثال، شریفی و همکاران (۱۴۰۲) در مطالعه‌ای نشان دادند که استرس ادراک‌شده میانجی مهمی در رابطه بین کمال‌گرایی و کاهش بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان بوده است (شریفی و همکاران، ۲۰۲۳).

تحقیقات نشان داده‌اند کمال‌گرایی ناسازگار (مانند انتظارات افراطی و نقد مکرر عملکرد) با کاهش جنبه‌های مهمی از بهزیستی روان‌شناختی همراه است (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴). یعنی افراد کمال‌گرای ناسازگار معمولاً در خودمختاری، تسلط بر محیط و هدفمندی زندگی امتیاز پایین‌تری دارند. به‌عبارت دیگر، کیفیت تجربه بهزیستی فاعلی در افرادی که کمال‌گرایی ناسازگار دارند، کمتر و در افرادی که کمال‌گرایی سازگار بیشتر است (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴).

علاوه بر کمال‌گرایی متغیرهای دیگر نیز می‌توانند بر بهزیستی تأثیرگذار باشند برای نمونه تمایز یافتگی یکی از متغیرهای تأثیرگذار

هست که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است. «تمایز یافتگی خود» یکی دیگر از مفاهیم کلیدی است که به میزان توانایی فرد در حفظ هویت مستقل و کنترل احساسات در روابط نزدیک اشاره دارد. بوون (۱۹۷۸) آن را «توانایی متمایز کردن فرآیندهای فکری و احساسی» تعریف می‌کند (امیرفخری، ۲۰۱۹). یافته‌ها نشان می‌دهد که افرادی که تمایز یافتگی بالاتری دارند، نسبت به مستقل شدن از دیگران موفق‌ترند و توانایی بیشتری در مدیریت هیجانات خود دارند (امیرفخری، ۲۰۱۹).

تحقیقات نخستین درباره روابط بین کمال‌گرایی و بهزیستی عموماً بر روابط معکوس میان ابعاد ناسازگار کمال‌گرایی و بهزیستی روان‌شناختی تأکید دارند (شریفی و همکاران، ۲۰۲۳). شریفی و همکاران (۱۴۰۲) نشان داده‌اند که در نوجوانان، کمال‌گرایی به‌عنوان عامل پیشاینده موجب افزایش استرس و در نتیجه کاهش بهزیستی روان‌شناختی می‌شود (شریفی و همکاران، ۲۰۲۳). از سوی دیگر، مندز و همکاران (۱۴۰۲) در نمونه بزرگ‌سال گزارش کرده‌اند که جنبه‌های سازگار کمال‌گرایی با افزایش ابعاد مختلف بهزیستی روان‌شناختی (مانند هدفمندی و خودپذیری) مرتبط است، در حالی که جنبه‌های ناسازگار به کاهش این ابعاد منجر می‌شوند (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴).

در همین راستا نتایج برخی از پژوهش‌ها نشان داده است که کمال‌گرایی بر بهزیستی فاعلی تأثیر دارد برای مثال (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴). نشان داده است که کمال‌گرایی ناسازگارانه به زیان بهزیستی فاعلی است، اما کمال‌گرایی سازگار ممکن است با ارتقای رفاه روان‌شناختی همراه باشد (بندتو و همکاران، ۲۰۲۴)؛ (امیرفخری، ۲۰۱۹) بیان کرد که افراد خود تمایز یافته قادرند در مواجهه با فشارهای عاطفی، استقلال عقلانی خود را حفظ کنند و در عین حال ارتباط عاطفی مثبتی با دیگران داشته باشند در مقابل، افرادی با تمایز یافتگی پایین در تصمیم‌گیری و تنظیم عواطف مشکل دارند و اغلب تحت تأثیر فشارهای خانواده یا جمع قرار می‌گیرند. (امیرفخری، ۲۰۱۹).

در سوی دیگر، مطالعات اندکی نقش تمایز یافتگی خود را در این زمینه بررسی کرده‌اند، اما شواهدی وجود دارد که تمایز یافتگی به‌طور مستقیم با سطح بهزیستی روان‌شناختی ارتباط مثبت دارد (سهراب و زهرا، ۲۰۲۱). برای مثال، عبدی زرین و نیکخواه‌سیروی (۱۴۰۰) نشان دادند که تمایز یافتگی قادر است حدود ۳۸ درصد از تغییرات بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان را پیش‌بینی کند (سهراب و زهرا، ۲۰۲۱). به بیان دیگر، افرادی با توانایی بالاتر در جدا کردن خود از فشارهای عاطفی خانوادگی، گزارش‌های بالاتری از رشد شخصی و خودپذیری دارند. همچنین، تحقیقات نشان داده‌اند که تمایز یافتگی با مؤلفه‌های دیگر شخصیت و توانمندی‌های روان‌شناختی افراد مرتبط است (امیرفخری، ۲۰۱۹). برای مثال، والتون و همکاران (۲۰۱۸) تمایز یافتگی خود را به‌عنوان ویژگی مرتبط با ابعاد مختلف کمال‌گرایی شناسایی کرده‌اند (امیرفخری، ۲۰۱۹) و شام و امیر فخریه (۱۳۹۸) گزارش کرده‌اند که تمایز یافتگی نقش میانجی مهمی بین ویژگی‌های شخصیتی و کمال‌گرایی دارد. با این حال، هنوز مطالعات مستقلی که نقش میانجی تمایز یافتگی را در رابطه بین کمال‌گرایی و بهزیستی فاعلی بررسی کنند وجود ندارد (امیرفخری، ۲۰۱۹).

با توجه به اهمیت پژوهش در سلامت روان بزرگسالان و خلأ موجود در ادبیات پژوهشی، مطالعه حاضر با هدف بررسی جامع ارتباطات بین ابعاد مختلف کمال‌گرایی و جنبه‌های مختلف بهزیستی فاعلی طراحی شده است. ضمن آن که چارچوب نظری خود را بر روانشناسی مثبت و نظریه سیستم‌های خانواده استوار می‌کند، فرض می‌شود که افراد خود تمایز یافته می‌توانند آثار منفی کمال‌گرایی ناسازگار را تعدیل کنند. در نهایت، با تأکید بر نقش میانجی تمایز یافتگی خود، پژوهش حاضر در راستای پاسخ‌دهی به این پرسش است که آیا تمایز یافتگی خود نقش میانجی‌گری معناداری در رابطه بین کمال‌گرایی و بهزیستی فاعلی ایفا می‌کند؟

رضایت از زندگی و تجربه هیجانات مثبت است، افزایش یافته است (رضایی و افشاری، ۱۴۰۱). یکی از متغیرهایی که می‌تواند بر بهزیستی فاعلی تأثیر بگذارد، **کمال‌گرایی** است. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که کمال‌گرایی، به‌ویژه در شکل ناسازگارانه خود، با کاهش سطح رضایت از زندگی و خلق مثبت و افزایش خلق منفی مرتبط است (رحیم‌زاده و میرزاصادقی، ۱۴۰۱). باین‌حال، برخی یافته‌ها نیز کمال‌گرایی مثبت را مرتبط با انگیزش بالا و تلاش برای پیشرفت می‌دانند، که می‌تواند جنبه‌هایی از بهزیستی را تقویت کند (جلالی و خیر، ۱۴۰۱).

در این میان، متغیر **تمایز یافتگی خود** که به توانایی فرد در حفظ تعادل بین هیجان و منطق و حفظ خودمختاری در روابط نزدیک اشاره دارد، می‌تواند نقش مهمی در شکل‌گیری بهزیستی ایفا کند (ساکت، ۱۴۰۲). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که تمایز یافتگی خود نه تنها به‌طور مستقیم با بهزیستی در ارتباط است، بلکه می‌تواند اثر برخی متغیرهای منفی مانند کمال‌گرایی ناسازگار را نیز تعدیل کند (کیانی، ۱۴۰۱).

باوجود شواهد موجود، تاکنون به‌طور مشخص نقش **میانجی‌گرانه تمایز یافتگی خود** در رابطه میان کمال‌گرایی و بهزیستی فاعلی در مطالعات داخلی بررسی نشده است. از این‌رو، پژوهش حاضر با هدف بررسی این سازوکار انجام می‌شود تا بتواند در درک عمیق‌تر روابط بین متغیرهای مذکور و طراحی مداخلات مؤثر در حوزه سلامت روان، به‌ویژه در جمعیت دانشجویی، سهمی داشته باشد.

در عمل، یافته‌های این تحقیق می‌تواند به طراحی مداخلات هدفمند کمک کند. با مشخص شدن نقش میانجی خود تمایزی، می‌توان برنامه‌هایی را تدوین کرد که بر تقویت مهارت‌های تنظیم هیجان و استدلال منطقی تأکید داشته باشد تا آثار منفی کمال‌گرایی ناسازگار کاهش یابد. علاوه بر این، نتایج این مطالعه می‌تواند راهنمای مشاوران و روانشناسان در تدوین کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی ویژه ارتقای بهزیستی دانشجویان باشد. درنهایت، یافته‌های حاصل از این پژوهش می‌تواند به افزایش کیفیت زندگی و پایداری سلامت روان در جمعیت منجر شود.

۵-۳ هدف‌ها

۵-۳-۱- تعیین رابطه بهزیستی ذهنی با کمال‌گرایی.

۵-۳-۲- تعیین رابطه بین کمال‌گرایی و تمایز یافتگی.

۵-۳-۳- تعیین نقش میانجی تمایز یافتگی خود در رابطه بین کمال‌گرایی و بهزیستی ذهنی.

۵-۴ فرضیه‌ها

۵-۴-۱- رابطه معناداری بین بهزیستی ذهنی و کمال‌گرایی وجود دارد.

۵-۴-۲- رابطه معناداری بین تمایز یافتگی خود و بهزیستی ذهنی وجود دارد.

۵-۴-۳- تمایز یافتگی خود نقش میانجی در رابطه بین کمال‌گرایی و بهزیستی ذهنی ایفا می‌کند.

۵-۵ چه کاربردهایی از انجام این تحقیق متصور است؟

یافته‌های این پژوهش می‌تواند به شناسایی سازوکارهای روان‌شناختی مؤثر در بهزیستی فاعلی کمک کند و مبنایی برای طراحی مداخلات درمانی در زمینه مدیریت کمال‌گرایی ناسازگار و ارتقاء تمایز یافتگی خود فراهم سازند. همچنین نتایج این مطالعه می‌تواند در توسعه برنامه‌های مشاوره‌ای و پیشگیرانه برای ارتقای سلامت روان به‌ویژه در زمینه مقابله با فشارهای درونی و بین فردی مورد استفاده قرار گیرد.

۵-۶ استفاده‌کنندگان از نتایج پایان‌نامه

۱. روانشناسان بالینی و مشاوران جهت به‌کارگیری یافته‌ها در فرایند درمانی مراجعین دارای ویژگی‌های کمال‌گرایی ناسازگار.

۲. متخصصان حوزه آموزش و ارتقاء سلامت روان در مراکز مشاوره دانشگاهی، سازمانی و کلینیکی.

۳. پژوهشگران حوزه روان‌شناسی شخصیت و بهزیستی جهت توسعه مدل‌های نظری و پژوهشی مرتبط با تنظیم هیجانات.

خودتمایزی و سلامت روان. ۴. دانشجویان و اساتید رشته روان‌شناسی به‌منظور بهره‌برداری علمی و نظری در مطالعات آینده.								
۵-۷ نوآوری طرح در چیست؟ این پژوهش برای نخستین بار به‌صورت هم‌زمان به بررسی رابطه بین کمال‌گرایی و بهزیستی فاعلی با تأکید بر نقش میانجی‌گر تمایز یافتگی خود در جمعیت بزرگسالان می‌پردازد. در حالی که پژوهش‌های متعددی به‌صورت جداگانه به بررسی تأثیر کمال‌گرایی یا تمایز یافتگی بر سلامت روان پرداخته‌اند، تاکنون مدلی که این سه متغیر را در کنار یکدیگر و در قالب یک چارچوب تحلیلی منسجم بررسی کند، ارائه نشده است. نوآوری این طرح در ترکیب مفاهیم روانشناسی شخصیت و روانشناسی مثبت با نظریه سیستم‌های خانواده است که می‌تواند بینشی جامع‌تر نسبت به سازوکارهای درونی تأثیر کمال‌گرایی بر بهزیستی روان‌شناختی فراهم کند. یافته‌های این پژوهش می‌تواند در ارتقای مداخلات درمانی، برنامه‌های پیشگیری و مشاوره در حوزه سلامت روان بزرگسالان مؤثر واقع شوند.								
۵-۸ روش انجام تحقیق طرح پژوهشی حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی خواهد بود که در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۵ انجام خواهد شد.								
۵-۹ روش و ابزار گردآوری اطلاعات روش گردآوری اطلاعات در این تحقیق کمی و مبتنی بر پرسشنامه‌های استاندارد است. ابزارهای مورد استفاده عبارت‌اند از: • پرسشنامه چندبعدی کمال‌گرایی (MPS): شامل ابعاد کمال‌گرایی خودمحور، دیگرمحور و تحمیلی اجتماعی. • پرسشنامه تمایز یافتگی خود (DSI): برای سنجش مؤلفه‌های جایگاه من، واکنش‌پذیری هیجانی، گریز هیجانی و درهم‌آمیختگی با دیگران. • پرسشنامه بهزیستی روان‌شناختی ریف: فرم کوتاه ۱۸ سؤالی با شش بُعد اصلی. تمام پرسشنامه‌ها از نوع لیکرتی هستند و اعتبار آن‌ها در مطالعات پیشین داخلی و خارجی تأیید شده است.								
۵-۱۰ جامعه آماری و تعداد نمونه (در صورت لزوم) جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان ابتدایی شهر چابهار در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۵ خواهد بود که از بین آن‌ها با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۲۰۰ نفر به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب خواهند شد. این تعداد نمونه ۲۰۰ نفر بر اساس نظر متخصصان می‌باشد که برای کارهای معادلات ساختاری این تعداد را کافی می‌دانند (کارشکی، ۱۴۰۲).								
۵-۱۱ روش نمونه‌گیری (در صورت لزوم) با توجه به حجم جامعه موردنظر روش نمونه‌گیری به‌صورت در دسترس انجام خواهد شد بدین‌صورت که لینک پرسش‌نامه در بستر اینترنت تهیه خواهد شد و سپس این لینک در اختیار معلمان قرار خواهد گرفت.								
۵-۱۲ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در پژوهش حاضر جهت توصیف داده‌ها، از شاخص‌های آمار توصیفی مانند میانگین، درصد، انحراف استاندارد و برای آزمون فرضیه‌های پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر از طریق نرم‌افزار SPSS-23 استفاده خواهد شد.								
۵-۱۳ جدول زمان‌بندی و مراحل انجام تحقیق (از زمان تصویب تا دفاع نهایی)								

۶- هزینه‌های پایان‌نامه (هزینه‌های مواد و وسایلی که از محل اعتبار طرح تحقیق باید خریداری شود)								
ردیف	نام مواد و وسایل	مقدار یا تعداد موردنیاز	مصرفی	غیر مصرفی	ساخت داخل یا خارج	شرکت سازنده	قیمت واحد (ریال)	قیمت کل (ریال)
۱			☐	☐				
۲			☐	☐				
۳			☐	☐				

۴								
۵								
۶								
جمع کل (ریال)								

۷- فهرست منابع و مآخذ

کتاب: نام خانوادگی، نام، عنوان کتاب، مترجم، محل انتشار، ناشر، سال نشر مقاله: نام خانوادگی، نام، عنوان مقاله، عنوان نشریه، دوره، شماره، صفحه، سال								
۱-	Amirfakhraie, A. (2019). Determining the mediating role of self-differentiation in the relationship between personality traits and perfectionism in students. <i>Iranian journal of educational sociology</i> , 2(3), 149-157							
۲-	Benedetto, L., Macidonio, S., & Ingrassia, M. (2024). Well-being and perfectionism: Assessing the mediational role of self-compassion in emerging adults. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i> , 14(5), 1383-1395							
۳-	عبدی زرین، سهراب؛ نیکخواه سیری، زهرا (۲۰۲۱). بهزیستی روانشناختی: نقش تمایز یافتگی، ناگویی هیجانی و قدرت من . <i>روان شناسی و روان پزشکی شناخت</i> 8(3), 13-24							
۴-	شریفی، مرضیه؛ قادری، افتخار؛ صالح زاده، نرجس؛ سرباز حسینی، فرزانه (۲۰۲۳). روابط ساختاری بین کمال گرایی و بهزیستی روان شناختی در دانش آموزان: بررسی نقش میانجی استرس ادراک شده . <i>مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری</i> , 8(56), 767-777							
۵-	جلالی، مریم؛ خیر، محمد (۲۰۲۲). بررسی نقش میانجی کمال گرایی بر بهزیستی روان شناختی دانشجویان با توجه به ویژگی های شخصیتی . <i>دومین کنفرانس ملی علوم اجتماعی، روان شناسی و علوم تربیتی و علوم انسانی</i>							
۶-	رحیم زاده، سوسن؛ میرزاصادقی، آتوسا (۲۰۲۳). نقش واسطه ای خودشفقت ورزی در رابطه کمال گرایی و بهزیستی فاعلی . <i>پژوهش نامه روان شناسی مثبت</i> 8(4), 55-74							
۷-	ساکت، محمدحسین؛ داوری، رحیم؛ پاشاشریفی، حسن (۲۰۲۲). تبیین روابط علی بین تنظیم شناختی هیجان و بهزیستی روان شناختی دانشجویان بر اساس نقش میانجی گر تمایز یافتگی خود . <i>سبک زندگی / اسلامی با محوریت سلامت</i> , 6(2), 329-340							
۸-	یاوری، مریم؛ صدیقی ارفع، فریبرز؛ کیانی، مسعود (۲۰۲۲). پیش بینی کمال گرایی بر اساس تمایز یافتگی خود و خودتنظیمی در دانشجویان . <i>چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روان شناسی و مشاوره</i>							
۹-	رضایی، مرضیه؛ افشاری، نرگس (۲۰۲۲). نقش خودشفقت ورزی و ذهن آگاهی در پیش بینی بهزیستی فاعلی در دانشجویان . <i>فصلنامه مطالعات روان شناسی تربیتی</i> . 18(2), 119-132							
۱۰-	کارشکی، حسین (۱۴۰۲). کتاب روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران							
۱۱-								
۱۲-								

نام و نام خانوادگی دانشجو:	امضاء:	تاریخ:
----------------------------	--------	--------

نام و نام خانوادگی استاد راهنما:	امضاء:	تاریخ:
نام و نام خانوادگی استاد راهنما:	امضاء:	تاریخ:
نام و نام خانوادگی استاد مشاور:	امضاء:	تاریخ:

صورت جلسه شورای تخصصی گروه

تحت عنوان:

دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته

موضوع تحقیق پایان نامه خانم/آقای

در جلسه مورخ شورای تخصصی گروه مطرح شد و به اتفاق آراء مورد تصویب اعضاء حاضر به شرح زیر قرار گرفت.

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	نوع رأی	توضیحات	امضاء
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

تاریخ:

امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

